

VEZETÉSI PROGRAM

a Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola vezetésére

a 2022-től 2027-ig tartó időszakra

Intézményünk működésének legfontosabb alapelve a gyermekközpontúság. Ez az elv határozta meg vezetői munkámat a Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola intézményvezetőjeként, és ezt az elvet szeretném érvényesíteni a jövőben is. Azért dolgozunk, hogy a gondjainkra bízott tanulók színvonalas, képességeiknek megfelelő neveléshez, oktatáshoz jussanak, ami hatékonyan szolgálja egészséges testi és lelki fejlődésüket, boldogulásukat. Vezetőként a jövőben is biztosítani kívánom, hogy intézményünkben minden tevékenységet a nevelő-oktató munka érdekeinek, közös szakmai céljainknak rendeljünk alá, nevelő-oktató munkánk sikeréért a szülőkkel együttműködve, közösen dolgozzunk.

Intézményünk másfél évtizede látja el több településen, több tagintézménnyel működő köznevelési intézményként köznevelési feladatait Szeged és a környező települések iskolarendszerében. Az intézményben több jelentős pedagógiai innovációt valósítottunk meg, és készítünk elő jelenleg is. Vezetőként továbbra is elsődleges célomnak tartom az oktatás színvonalának mérhető eredményekben megmutatkozó növelését, és úgy hiszem, hogy az eddigi eredményeinkre alapozva, közös munkával ez a cél elérhető, eddigi eredményeink megőrizhetők és továbbfejleszthetők.

Köszönöm mindazoknak, akik megtiszteltek bizalmukkal, és lehetővé tették, hogy ebben a munkában részt vegyek. Köszönöm a Szegedi Tankerületi Központ vezetésének és munkatársainak, vezetőtársaimnak, kollégáimnak, és mindazoknak az együttműködését, akik segítették, segítik a vezetői munkámat, szakmai céljaink közös megvalósítását, és akik programom elkészítését véleményükkel, javaslataikkal, munkájukkal támogatták. Kérem valamennyiük további támogatását, hogy a megkezdett munkát a Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola intézményvezetőjeként a következő vezetői ciklusban is folytathassam.

I. Szakmai helyzetelemzés

A Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola jogelődje több településen, több tagintézménnyel működő köznevelési intézményként 2007-ben jött létre. Az intézmény 2012-ben a köznevelési törvény előírásainak megfelelően átalakult, 2013. január 1-jével került állami fenntartásba. Az intézmény fenntartója a Szegedi Tankerületi Központ.

Személyi és tárgyi feltételek

Intézményünk gimnáziumi feladatellátási helye, az Eötvös József Gimnázium az intézmény székhelyén működik (Szeged, Csongor tér 1.) évfolyamonként négy párhuzamos osztállyal. Az intézmény tagintézményei általános iskolai feladatot látnak el. A legnagyobb közülük a Kossuth Lajos Általános Iskola (Szeged, Szerb u. 15.) évfolyamonként két párhuzamos osztállyal. A Weöres Sándor Általános Iskola (Szeged Úrhajós u. 4.) évfolyamonként egy vagy két osztállyal működik, míg a Zoltánfy István Általános Iskola alsó tagozatán (Deszk, Tempfli tér 4.) és felső tagozatán (Deszk, Móra F. u. 2) egyaránt évfolyamonként egy-egy osztály van. Az intézmény jelenlegi gyermek- és tanulólétszámait, valamint a feladatok ellátását biztosító közalkalmazotti álláshelyek számát tagintézmények szerinti bontásban az 1. táblázat tartalmazza.

1. táblázat: A Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola feladatmutatói, 2021/2022

Tagintézmény	Osztályok száma	Tanuló-létszám	Közalkalmazotti álláshelyek száma			
			pedagógus	NOKS	egyéb technikai	összesen
Eötvös József Gimnázium	16	486	46,5	4	9	59,5
Kossuth Lajos Általános Iskola	16	423	33	3	9	45
Weöres Sándor Általános Iskola	13	226	27,5	4	9,5	41
Zoltánfy István Általános Iskola	8	147	15,5	2	3,25	20,75
Összesen	53	1282	122,5	13	30,75	166,25

Megjegyzés: A táblázat a 2021. október 1-jei állapot szerinti adatokat tartalmazza. A nevelő-oktató munkát közvetlenül segítő létszám 2021. november 1-jétől 1 fővel növekedett.

Az intézményben tanító pedagógusok valamennyien rendelkeznek a feladataik ellátásához szükséges végzettséggel, szakképzettséggel. A teljes körű szakosellátottság biztosítása érdekében működtetjük a tagintézmények közötti áttanítás rendszerét, és szükség szerint óraadó pedagógusokat is foglalkoztatunk. A pedagógusok besorolását a következő táblázat tartalmazza.

2. táblázat: Pedagógusok besorolása 2021. január 1-jén

Tagintézmény	Gyakornok	Pedagógus I.	Pedagógus II.	Mesterpedagógus	Kutatótanár	Összesen
Eötvös József Gimnázium	-	20	16	9	1	46
Kossuth Lajos Általános Iskola	1	15	14	2	-	32
Weöres Sándor Általános Iskola	1	12	13	3	-	29
Zoltánfy István Általános Iskola	2	6	5	2	-	15
Összesen	4	53	48	16	1	122

Forrás: Intézményi beszámoló a 2021/2022. tanév szakmai munkájáról

Az intézmény összesen 91 oktatás célját szolgáló helyiséggel rendelkezik, mindegyik telephelyen van tornaterem vagy tornaszoba, továbbá tanári szoba. A tagintézmények közül a Weöres Sándor Általános Iskola és a Zoltánfy István Általános Iskola rendelkezik B-típusú, azaz kettéosztható, egyidejűleg két osztály befogadására is alkalmas tornateremmel, utóbbi esetben a testnevelés órák megtartására a Deszk Község Önkormányzata által működtetett Sportcsarnok áll a tagintézmény rendelkezésére. A Kossuth Lajos Általános Iskolában és az Eötvös József Gimnáziumban A-típusú, azaz egyidejűleg csak egy osztály befogadására alkalmas tornaterem áll rendelkezésre. A gimnáziumban a testnevelés órák megtartásához szükséges tornatermi kapacitást részben a Weöres Sándor Általános Iskola tornatermének használatával tudjuk biztosítani. Az oktatás célját szolgáló helyiségekre vonatkozó, a KIR-STAT 2021 statisztikai jelentésből átvett adatokat a következő táblázat tartalmazza.

3. táblázat: Oktatás célját szolgáló helyiségek

Tagintézmény	Osztályterem	Szaktanterem	Csoportterem	Tornaterem	Tornaszoba	Tanári szoba
Eötvös József Gimnázium	17	6	2	1	1	1
Kossuth Lajos Általános Iskola	8	9	3	1	-	1
Weöres Sándor Általános Iskola	13	9	2	1	-	1
Zoltánfy István Általános Iskola	13	3	1	1	1	2
Összesen	51	27	7	4	2	5

Megjegyzés: A Zoltánfy István Általános Iskolában az alsó tagozat és a felső tagozat két telephelyen működik.

Az intézmény informatikai infrastruktúrája és a rendelkezésre álló IKT eszközök megfelelnek az oktatás IKT igényeinek, azonban a technológia gyors fejlődése miatt ez az informatikai háttér folyamatos fejlesztést igényel. Az intézmény KIR-STAT 2021 statisztikai jelentése szerint az intézményben összesen 323 számítógép működik, bár ezek közül 270 több

mint öt éves. A számítógépek mellett összesen 60 projektor és 46 interaktív tábla, illetve interaktív kijelző működik az intézményben. Az IKT eszközök állománya a tanév során bővül, a Szegedi Tankerületi Központ együttesen további 6 projektort és 4 interaktív táblát bocsát az intézmény rendelkezésére.

Intézményi célok

Intézményünk több telephelyen működő intézményként olyan működést alakított ki, amely biztosítja a tagintézmények közötti pedagógiai-szakmai együttműködést, intézményi céljaink közös megvalósítását, ugyanakkor a tagintézmények a helyi igényeknek megfelelő sajátos feladatokkal is rendelkeznek. A döntéshozatal az intézményben a szubszidiaritás elvén működik, minden döntést azon a lehető legalacsonyabb szinten kell meghozni, ahol az optimális informáltság, a döntési felelősség és a döntések hatásainak következményei a legjobban láthatók és érvényesíthetők.

Közös intézményi céljainkat a pedagógiai programunk rögzíti, az egyes sajátos tagintézményi feladatokat a pedagógiai program tagintézményi részprogramjai tartalmazzák. Az intézményvezetői, tagintézmény-vezetői hatáskörök megosztását a szervezeti és működési szabályzatunk határozza meg. A szervezeti és működési szabályzatunk szerint az intézményvezetői feladat intézményünkben az intézmény székhelyén működő gimnázium, mint tagintézmény vezetésével járó feladatok ellátását is tartalmazza. Ennek megfelelően a szakmai helyzetelemzésben az intézményi célok megvalósításának elemzése mellett kitérek a gimnázium sajátos tagintézményi célrendszerének megvalósítására is.

Intézményi szintű közös pedagógiai célunk az oktatás színvonalának eredményekben megmutatózó növelése, kiemelten az idegen nyelvek és az informatika oktatásának területén. Ennek megfelelően az általános iskolai és a gimnáziumi oktatás szakaszát is átfogó egységes helyi tanterv szerint oktatjuk az angol nyelvet, az informatikát, illetve digitális kultúrát, valamint a szerb nyelvet és a kínai nyelvet. Intézményi szintű szervezeti céljaink a pedagógusok és a tagintézmények közötti horizontális és vertikális szakmai együttműködést szolgálják. Ennek megfelelően belső pedagógus továbbképzési rendszert és intézményi pedagógiai szakmai műhelyeket működtetünk, kialakítottuk és működtetjük a tagintézmények közötti áttanítás rendszerét, a tagintézmények működését igazgatótanácsban koordináljuk. A továbbiakban a fenti célok megvalósulására külön-külön is kitérek.

Angol nyelv oktatás

Az angol nyelv általános iskolai és gimnáziumi oktatásának hatékonyságát az egységes helyi tanterv alkalmazása mellett angol anyanyelvi lektorok foglalkoztatásával biztosítjuk. Az intézménybe több mint egy évtizede érkeznek angol anyanyelvi lektorok az Egyesült Államokból, illetve Kanadából, a Central European Teaching Program (CETP) közvetítésével. Évenkénti váltásban két angol nyelvi lektort alkalmazunk, akik valamennyi tagintézményben tartanak lektori órákat a hetedik-nyolcadik évfolyamon, és gimnáziumban kilencedik évfolyamtól a tizenkettedik évfolyamig az angol nyelvi tagozaton, továbbá a tizenegyedik-tizenkettedik évfolyamon az emelt szintű angol nyelvi érettségire felkészítő csoportjainkban. Mindezek mellett egyik lektorunk heti egy napon, öt órában áttanít a Sándorfalvi Pallavicini Sándor Általános Iskolába.

Az angol nyelvoktatás hatékonyságának mérésére, belső kompetenciamérésként több mint egy évtizede működtetjük a próbanyelvvizsgák rendszerét. A hetedik és tizenegyedik évfolyamos tanulóink részvételével, az állami nyelvvizsga szabályai szerint megtartott próbanyelvvizsgák célja a belső kompetenciamérés mellett az, hogy a tanulókat az állami nyelvvizsga letételére ösztönözze. Próbanyelvvizsgát nem csak angol nyelvből tartunk, de tanulóink döntő többsége angol nyelvből tesz próbanyelvvizsgát. Valamennyi tanulóink tesz próbanyelvvizsgát, aki nincs felmentve az idegen nyelv tanulása alól. A 2021. évi próbanyelvvizsga eredményét a következő táblázat tartalmazza. A korábbi gyakorlattól eltérően, a koronavírus világjárvány miatt ebben az évben csak a próbanyelvvizsga írásbeli részét tartottuk meg, de a vizsga így is ellátta belső kompetenciamérés funkcióját.

4. táblázat: Az intézményi próbanyelvvizsga eredményei, 2020/2021

Tagintézmény	Próbanyelvvizsga szintje, eredménye						Sikeres vizsgát tett	
	alapfokú		középfokú		felsőfokú		(fő)	(%)
	vizsgázó	sikeres	vizsgázó	sikeres	vizsgázó	sikeres		
Eötvös József Gimnázium	-	-	101	34	6	6	40	37%
Kossuth Lajos Általános Iskola	57	22	-	-	-	-	22	37%
Weöres Sándor Általános Iskola	29	2	-	-	-	-	2	7%
Zoltány István Általános Iskola	11	2	-	-	-	-	2	18%
Összesen	97	26	101	34	6	6	66	32%

Forrás: Intézményi beszámoló a 2021/2022. tanév szakmai munkájáról

Szerb nyelvoktató nemzetiségi oktatás

Szerb nemzetiségi oktatás az intézmény három feladatellátási helyén folyik nyelvoktató formában. A szerb nemzetiségi oktatás a 2018/2019. tanévig anyanyelvű formában is működött a Zoltánfy István Általános Iskola egyik feladatellátási helyén, azonban ez a feladatellátási hely a 2019/2020. tanévvel kivált az intézményből, és a Nikola Tesla Szerb Tanítási Nyelvű Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Kollégium és Könyvtár feladatellátási helyeként működik tovább.

A Zoltánfy István Általános Iskolában megmaradt a szerb nemzetiségi oktatás nyelvoktató formában, a Kossuth Lajos Általános Iskolában, és az Eötvös József Gimnáziumban is ebben a formában működik. Az Eötvös József Gimnázium jelenleg az egyetlen középiskola Szegeden, ahol érettségi vizsgát lehet tenni szerb nyelvből, ezért a gimnázium vendégtanulókat is fogad. A szerb nemzetiségi oktatásban résztvevő tanulók létszámát a 5. táblázat tartalmazza.

5. táblázat: Szerb nemzetiségi oktatásban résztvevő tanulók létszáma a 2021/2022. tanévben

Tagintézmény	Összesen (tanuló)
Eötvös József Gimnázium	30
Kossuth Lajos Általános Iskola	47
Zoltánfy István Általános Iskola	5
Összesen	82

Megjegyzések:

- A táblázat a 2021. október 1-jei adatokat tartalmazza
- A gimnáziumi tanulólétszámból 10 fő vendégtanuló

Kínai nyelv oktatás

A kínai nyelv oktatása az intézményben több mint egy évtizeddel ezelőtt kezdődött, szakköri formában. A 2012/2013. tanévtől a kínai nyelv oktatása a Szegedi Tudományegyetem Konfuciusz Intézet közreműködésével valósul meg az intézményben, a kínai nyelvet oktató pedagógusok, illetve önkéntes tanárjelöltek a Konfuciusz Intézet szervezésében érkeznek Kínából az intézménybe.

A 2013/2014. tanévtől a gimnáziumban, a 2017/2018. tanévtől a Kossuth Lajos Általános Iskolában is áttértünk a kínai nyelv tanórai formában történő oktatására, a Weöres Sándor Általános Iskolában és a Zoltánfy István Általános Iskolában a kínai nyelv oktatása továbbra is szakköri formában valósul meg. Jelenleg az intézményben összesen 208 tanuló tanulja a kínai

nyelvet tanórai vagy szakköri formában. A kínai nyelvoktatásban résztvevő tanulólétszámokat a következő táblázat tartalmazza.

6. táblázat: Kínai nyelvoktatásban résztvevő tanulók létszáma a 2021/2022. tanévben

Feladatellátási hely	Kínai nyelvet tanul	
	tanórai formában	szakköri formában
Eötvös József Gimnázium	85	-
Kossuth Lajos Általános Iskola	98	9
Weöres Sándor Általános Iskola	-	8
Zoltánfy István Általános Iskola	-	8
<i>Összesen</i>	<i>183</i>	<i>25</i>

Az intézményben kínai nyelvet tanuló diákok nyelvvizsgára való felkészítése az általános iskolában és a gimnáziumban is a kínai nyelvvizsgarendszer alapján történik. Az általános iskolában a tanulók az YCT (Youth Chinese Test) ifjúsági nyelvvizsgára, gimnáziumban a HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) kínai nyelvvizsgára készülnek fel. A nyelvvizsgára való jelentkezés a koronavírus világjárvány időszakában visszaesett, ennek ellenére az elmúlt öt évben a tanulóink összesen 40 sikeres kínai nyelvvizsgát tettek különböző szinteken. A gimnáziumban a kínai nyelvet második idegen nyelvként tanítjuk, tanulóink többsége még nem tanult kínai nyelvet az általános iskolában, azonban így is vannak tanulóink, akik a kínai nyelvet érettségi tantárgyként választják. Eddig kínai nyelvből öt magyar anyanyelvű tanulóink tett sikeres középszintű érettségi vizsgát, és egy kínai származású tanulóink tett sikeres emelt szintű érettségi vizsgát.

Intézményünk a kínai nyelv oktatása területén a Szegedi Tudományegyetem Konfuciusz Intézettel együttműködve elért eredményei alapján a Konfuciusz Intézetek Központjától 2019-ben megkapta a Konfuciusz Tanterem címet. Kiemelt feladatunknak tekintjük a nyelvoktatás továbbfejlesztése mellett, hogy a kínai nyelv oktatása során szerzett tapasztalatainkat és a kialakított jó gyakorlatokat megosszuk más intézményekkel. Ennek első lépéseként 2021-ben a Konfuciusz Intézettel közösen online országos szakmai konferenciát szerveztünk, amelyen a kínai nyelv oktatásában érintett, illetve a kínai nyelv oktatásának bevezetése iránt érdeklődő iskolavezetők és Magyarország Konfuciusz Intézeteinek képviselői vettek részt.

Informatika, digitális kultúra oktatás

Az informatika, illetve NAT 2020 szerint az e tantárgy helyébe lépő digitális kultúra tantárgy helyi tantervét úgy építjük fel, hogy tanulóink hetedik osztálytól a tantervi követelmények teljesítésével párhuzamosan az ECDL (European Computer Driving Licence) vizsga egyes modulvizsgáira is felkészüljenek. A helyi tantervek továbbfejlesztése és NAT 2020 szerinti felülvizsgálata a matematika informatika intézményi szakmai műhelyünk feladata. Az intézmény székhelyén akkreditált ECDL vizsgaközpont működik, ahol az intézmény tanulói mellett a Szegedi Tankerület más iskoláinak tanulói és más érdeklődők is letehetik az ECDL vizsga megszerzéséhez szükséges modulvizsgákat. A koronavírus világjárvány miatt a vizsgaközpontban lebonyolított vizsgák száma visszaeset, de az igényeket a járványhelyzet javulásával igyekszünk kielégíteni. A koronavírus világjárványt megelőző időszak vizsgaeredményeit a következő, az intézmény szakmai beszámolója alapján készült táblázat foglalja össze.

7. táblázat: Az intézmény tanulóinak ECDL vizsgaeredményei, 2019

Tagiskola	Tanuló (fő)	Modulvizsga (db)		
		jelentkezés	sikeres	sikertelen
Eötvös József Gimnázium	72	184	176	8
Kossuth Lajos Általános Iskola	25	46	45	1
Weöres Sándor Általános Iskola	34	84	83	1
Zoltánfy István Általános Iskola	8	8	8	-
Összesen	139	322	312	10

Megjegyzés: A vizsgaközpontban az intézmény saját tanulóival együtt összesen 338 tanuló 799 modulvizsgát tett a vizsgált időszakban

Belső továbbképzési rendszer

Az intézményben több mint egy évtizede olyan belső továbbképzési rendszert működtetünk, amely kihasználja a több településen, több telephellyel működő intézmény sajátosságait, és ösztönzi a pedagógusok és a tagintézmények közötti horizontális és vertikális szakmai együttműködést. A rendszer központi eleme a minden évben ősszel és tavasszal megrendezésre kerülő intézményi továbbképzési nap. A továbbképzési nap minden tagintézményünkben tanítás nélküli munkanap, így valamennyi pedagógusunk részt tud venni a rendezvényen. A rendezvény plenáris ülésének témáit igyekszünk a pedagógiai munkánk aktuális kérdései köré csoportosítani, a szekciósülések előadóit az intézményi szakmai

műhelyek választják. A plenáris ülés és a szekciósülések előadói az előadásukat térítésmentesen tartják számunkra. Az előadók részben a Szegedi Pedagógiai Oktatási Központ szakemberei közül kerülnek ki, de sok más elismert szakember is elfogadja a felkérésünket. Amikor a járványügyi korlátozások nem tették lehetővé jelenléti rendezvények szervezését, a továbbképzési napokat online szerveztük.

A továbbképzési napok korábban kialakított rendszere e tanévben némileg átalakul, a tavaszi továbbképzési nap, mint a Kínai nyelv napja, állandó témát kapott. A változás azzal függ össze, hogy a kínai nyelv oktatása területén elért eredményeink alapján intézményünk a 2019/2020. tanévtől Magyarország második Konfuciusz tantermeként, mint a kínai nyelv alap- és középfokú oktatásának bázisintézménye működik. A Kínai nyelv napja először 2021 tavaszán került megrendezésre online konferencia formájában.

Belső továbbképzési rendszerünk másik elemeként pedagógusaink rendszeresen bemutató órákat tartanak, és látogatják egymás bemutató óráit, tanévenként legalább három alkalommal. Az óralátogatásokra részben más tagintézményben, részben más oktatási szakaszt érintően kell, hogy sor kerüljön, hogy ezzel is erősítsük a pedagógusaink között a horizontális, azonos pedagógiai szakaszra vonatkozó, és vertikális, egymásra épülő pedagógiai szakaszokra vonatkozó szakmai együttműködést. Az óralátogatásokat minden esetben szakmai óramegbeszélés követi, ami lehetőséget ad a pedagógusaink közötti szakmai tapasztalatcserére, támogatja a tudásmegosztást. A következő táblázatot az intézmény 2020/2021. tanévre vonatkozó szakmai beszámolója tartalmazza.

8. táblázat: Bemutató órák szakmai műhelyek szerint a 2020/2021. tanévben

Szakmai műhelyek	Bemutató órák száma	Az óralátogatásokon résztvevő pedagógusok száma
Alsó tagozatos	14	82
Ember a természetben, földünk, környezetünk	9	33
Ember és társadalom, művészetek	5	16
Idegen nyelvi	7	94
Magyar nyelv és irodalom	3	10
Matematika-informatika	1	5
Összesen	39	240

Megjegyzés: A Kínai Nyelv Napja programjában szereplő 3 kínai nyelv online bemutató óra az idegen nyelvi szakmai műhely bemutató órái között jelenik meg, azokon látogatóként 78 fő pedagógus vett részt.

Intézményi szakmai műhelyek

Intézményi szakmai műhelyeinket az azonos szakon, szakcsoportban tanító pedagógusaink alkotják. Az intézményi szakmai műhely vezetését a szakmai műhely olyan választott tagja látja el, aki valamelyik tagintézményünkben munkaközösség-vezető megbízással rendelkezik. Az intézményi szakmai műhelyek így a több településen, több telephellyel működő intézményünkben a pedagógusok közötti horizontális és vertikális szakmai együttműködés koordinációjának fórumai. Az intézményi szakmai műhelyek részt vesznek az intézményi belső továbbképzések szervezésében és lebonyolításában, szervezik és koordinálják a bemutató órákat, részt vesznek a helyi tantervek NAT 2020 szerinti felülvizsgálatában. Jelenleg az intézményben 6 intézményi szakmai műhely működik, ezek felsorolását a 8. táblázat tartalmazza.

Tagintézmények közötti áttanítás

A tagintézmények közötti áttanítás rendszere alkalmas arra, hogy minden tagiskolában biztosítható legyen az alacsony óraszámú tantárgyak óráinak szakszerű megtartása, és lehetőséget biztosít arra, hogy az intézményben alkalmazott angol anyanyelvi lektorok valamint az iskolapszichológus minden tagiskolába eljussanak. A járványhelyzettel összefüggésben az áttanító pedagógusok létszáma növekedett, sok esetben az áttanítás alkalmazásával sikerült biztosítani egyes tagintézményekben a szakos ellátottságot.

A 2021/2022. tanévben az intézmény minden tagiskolájában tanított áttanító pedagógus, összesen 13 fő, az iskolai pedagóguslétszám 8%-a. Az áttanító pedagógusok közül 2 fő angol anyanyelvi lektor volt, 1 fő iskolapszichológus. Az áttanító pedagógusok többsége, 9 fő az Eötvös József Gimnázium állományába tartozik, és a székhelyintézményből tanít át valamelyik tagintézménybe.

Igazgatótanács

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata szerint az intézmény vezetését, a tagintézmények munkájának összehangolását a tagintézmény-vezetőkől, intézményvezető-helyettesekből és tagintézmény-vezető helyettesekből álló Igazgatótanács segíti. Az Igazgatótanács heti rendszerességgel ülészik. A tagintézményvezető-helyettesek e tanévtől tagjai az Igazgatótanácsnak. A módosításra azért volt szükség, mert a tanév kezdetén két tagintézmény-vezető és két tagintézményvezető-helyettes személye is változott az

intézményben, hárman közülük nem rendelkeztek korábbi vezetői tapasztalattal. A tagintézményi feladatok intézményi szintű koordinációja mellett az Igazgatótanács az új vezetők esetén a vezetői feladatok ellátásához kapcsolódó tanulási folyamat támogatását is ellátja, a tapasztalatok szerint jó eredménnyel.

Tagintézmények

Az intézmény szervezeti és működési szabályzata szerint a tagintézményben folyó pedagógiai munkáért a tagintézményvezető felel, az intézmény székhelyén működő gimnáziumot, mint tagintézményt az intézményvezető vezeti. Ennek megfelelően a tagintézmények munkáját az intézményi szintű működés és a tagintézmények közötti együttműködés szempontjából, míg az intézmény székhelyén működő gimnázium munkáját ennél részletesebben elemzem.

Kossuth Lajos Általános iskola

A tagintézmény kertvárosi környezetben működik, tanulólétszáma állandó. Az iskolába jelentkező gyermekek fele az iskola körzetében lakik. Az országos kompetenciamérések tanulási környezetre vonatkozó jelentésének adatai szerint a tagintézmény tanulói összetétele alapján képzett index meghaladja az országos átlagot, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók aránya alacsonyabb az átlagosnál. A kompetenciaméréseken az iskola matematikából és szövegértésből is az országos átlagnak megfelelő, vagy azt kismértékben meghaladó szinten teljesít. Az oktatási környezet infrastrukturális problémája, hogy az iskola tornaterme a viszonylag magas tanulólétszámhoz képest kicsi, nem kettéosztható, ami az iskolában tanteremproblémákat eredményez.

Weöres Sándor Általános Iskola

A tagintézmény lakótelepi környezetben működik, épületét a Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézményével közösen használja. Az iskola tanulóinak többsége nem az iskola körzetében lakik. Az iskola tanulólétszáma ingadozó, az elmúlt öt évben csak két alkalommal indult két párhuzamos osztály. Az iskola tanulóinak több mint 15%-a sajátos nevelési igényű, integrált gyógypedagógiai képzésben oktatott tanuló. A tagintézményre vonatkozó tanulási környezet jelentések szerint a tanulók összetétele alapján képzett index nem éri el az országos átlagot, és magas a tanulási nehézséggel küzdő tanulók aránya. Az országos kompetenciamérésekben az iskola tanulói az országos átlagnak

megfelelően, illetve annál kismértékben gyengébben teljesítenek. Az iskolában problémát jelent a nyugdíjazás vagy munkahelyváltoztatás miatt megüresedett pedagógus álláshelyek betöltése. Tanév közben megüresedett álláshelyek esetén ezek betöltése óraadók alkalmazásával, áttanítással és belső helyettesítéssel történik.

Zoltánfy István Általános Iskola

A tagintézmény Deszken, kistelepülési környezetben működik. Az iskolához két telephely tartozik, az alsó tagozat és a felső tagozat két különálló épületben működik. Az iskola tanulólétszáma alacsony, a körzetében élő tanulók többsége Szegeden jár általános iskolába. A tagintézményre vonatkozó tanulási környezet jelentések szerint a tanulók összetétele alapján képzett index meghaladja az országos átlagot, a tanulási nehézséggel küzdő tanulók aránya megfelel az országos átlagnak. Az országos kompetenciamérésekben az iskola tanulói az országos átlagnak megfelelően, illetve annál kismértékben gyengébben teljesítenek. Az iskolába jelentkező tanulók száma alacsony, az utóbbi öt évben 14 és 24 fő között mozgott. A tagintézmény állományába tartozó alacsony pedagóguslétszám miatt problémát jelent a szakosellátottság biztosítása is az intézményben, ez a probléma azonban tagintézmények közötti áttanítással és óraadók alkalmazásával kezelhető.

Eötvös József Gimnázium

Az intézmény székhelyén működő gimnázium lakótelepi környezetben működik, azonban tanulóinak közel 85%-a távolabbról jár iskolába, a tanulók több mint 40%-a nem szegedi. Az iskola emelt szintű gimnáziumi oktatást kínál angol, média-informatika, biológia és általános tantervű fakultációs tanulmányi területen, utóbbi esetben a vizuális kultúra és a vállalkozói ismeretek fakultáció választható. A tizenegy-tizenkettedik évfolyamon emelt szintű érettségire, illetve az idegen nyelvek esetén emellett a középfokú nyelvvizsgára is felkészítő foglalkozásokat tartunk, amelyek valamennyi diákunk számára elérhetők.

Az iskola tanulólétszáma az elmúlt öt évben növekvő tendenciát mutatott, ezzel egyidőben az iskola tanulóinak átlagos tanulmányi eredménye javult. Ezek a tendenciák a 2021/2022. tanévben is folytatódnak, félévkor az osztályozott tanulólétszám 491 fő, a tanulmányi átlag 3,75 volt. A tanulólétszámok és tanulmányi eredmények alakulását a következő táblázat tartalmazza.

9. táblázat: Tanulólétszámok és a tanulmányi eredmények alakulása az Eötvös József Gimnáziumban

Tanév	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Osztályozott tanulólétszám (fő)	424	426	442	481
Tanulmányi átlag	3,37	3,46	3,59	3,79

Forrás: Intézményi beszámoló a 2020/2021. tanév szakmai munkájáról

Az országos kompetenciamérések keretében felvett tanulási környezet jelentések szerint a tanulók összetétele alapján képzett index és a tanulási nehézséggel küzdő tanulók aránya egyaránt megfelel az országos átlagnak. A legutóbbi kompetenciamérés eredményei mind matematikából, mind szövegértésből szignifikánsan magasabbak az országos átlagnál, a tanulók családi háttér-indexének tükrében megfelelnek a megyeszékhelyen működő négyévfolyamos gimnáziumok országos átlagának.

A gimnáziumot a kompetenciamérések eredményei alapján az Oktatási Hivatal mind matematikából mind szövegértésből a kiemelkedő teljesítményű, legjobban fejlesztő, továbbá szövegértésből a családi háttérindex alapján legjobban teljesítő iskolák közé sorolta. A kiemelkedő teljesítményű iskolák legfrissebb listája az Oktatási Hivatal honlapján érhető el. A legutóbbi kompetenciaméréseken elért eredményeket a következő táblázat foglalja össze.

10. táblázat: Az Eötvös József Gimnázium eredménye az eddigi kompetenciamérésekben

Mérési terület	Évf.	Képzési forma	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)				
			2019	2018	2017	2016	2015
Matematika	10.	4 évf. gimn.	1699 (1676;1723)	☺ 1634 (1605;1667)	☺ 1620 (1592;1644)	☺ 1610 (1578;1645)	☹ 1672 (1655;1701)
Szövegértés	10.	4 évf. gimn.	1714 (1687;1740)	☺ 1637 (1614;1667)	☺ 1624 (1597;1650)	☺ 1618 (1584;1646)	☺ 1663 (1639;1690)

- ☺ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan magasabb
- ☹ A telephely 2019. évi eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott év eredményétől
- ☹ A 2019. évi eredmény az adott év eredményénél szignifikánsan gyengébb

Forrás: OKM-FIT Telephelyi összefoglaló jelentés 2019

A gimnázium intenzív beiskolázási tájékoztató tevékenységének és a nevelőtestület magas pedagógiai hozzáadott értéket eredményező munkájának köszönhetően az iskolában egyre kevesebb számban vannak olyan tanulók, akik a továbbtanulás irányában motiválatlanok, és ezzel összefüggésben tanulmányi teljesítményük elmarad az elvárttól. E tanulók fejlesztését hatékonyan szolgálja a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő programunk, amelyet több mint egy évtizede vezetünk be az intézményben. A fejlesztő tevékenységet eredményesen támogatja a gimnáziumban heti két nap foglalkoztatott iskolapszichológusunk munkája is.

A meghirdetett tanulmányi területek köre ettől a tanévtől átalakult. A gimnázium nevelőtestülete a korábbi években indított testnevelés tagozat kifutó rendszerű megszüntetése mellett döntött. Tapasztalatunk szerint az élsportban és a tanulásban legjobb eredményeket elérő diákjaink jellemzően nem a testnevelés tagozatot választották, ugyanakkor sporttevékenységüket valamennyi osztályunkban, a választott tagozattól függetlenül támogatni tudjuk. A változtatás másik oka, hogy az iskola tornaterme kicsi, a testnevelés órák egy részét a Weöres Sándor Általános Iskolában tartjuk, az udvari sportpálya aszfalt burkolata teljes felújításra szorul, hiányosak a testnevelés tagozat működtetésének tárgyi feltételei. A változtatás miatt lehetőségünk van megemelni az angol nyelvi tagozatunkra felvehető diákok keretszámát, illetve a jövőben lehetőségünk nyílik új idegen nyelvi tagozat indítására is.

A gimnázium pedagógiai munkájának fontos eleme a közösségfejlesztés. Ennek előmozdítására 2017-ben személyiség- és közösségfejlesztő programot indítottunk. A program tevékenységei szervesen beépülnek az osztályfőnöki munkába. A programot az iskolapszichológusunk koordinálja. A program eredményesen támogatja pedagógiai céljainkat. A program léte és működése nagy segítséget jelentett a járványhelyzet miatt elrendelt tantermen kívüli digitális oktatás, és annak megszűnését követően a jelenléti oktatásba való visszatérés időszakában is, a közösségi kapcsolatok megőrzése, illetve újraépítése során, az elszigetelődésből származó problémák enyhítésében.

A koronavírus világjárvány miatt az utóbbi két tanévben változásokat kellett bevezetni a szakmai-pedagógiai munkánkban, hogy ezzel az iskola hatékony működését a járványügyi veszélyhelyzet időszakában is biztosítani tudjuk. A tantermen kívüli digitális oktatás bevezetésére tekintettel módosítottuk szervezeti és működési szabályzatunkat és pedagógiai programunkat, az oktatásban új, egységes online oktatási formákat alakítottunk ki. A tantermen kívüli digitális oktatás időszakában ezek a változtatások, újítások beváltak. A bevezetett újítások egy része alkalmas arra is, hogy a korlátozó intézkedések megszűnése után is alkalmazzuk. A járvány során kiépítettük, és valamennyi pedagógusunk és diákunk megtanulta alkalmazni a digitális tantermek, valamint a digitális házi feladatok egységes rendszerét. Ezek mára szervesen beépültek a mindennapi pedagógiai munkánkba, rendszeresen alkalmazzuk, és alkalmazni kívánjuk őket a jövőben is.

II. Fejlesztési elképzelések

A szakmai helyzetelemzésre építve megfogalmazhatók azok a fejlesztési elképzelések, amelyek az intézményi célokhoz kapcsolódnak, és az intézmény egészét vagy több tagintézményét, illetve az intézményi célokkal összefüggésben egyes tagintézmények sajátos feladatait érintik. Mivel az intézmény szervezeti és működési szabályzata szerint az intézményvezető feladatkörébe tartozik a gimnázium, mint tagintézmény vezetése is, ezért a szakmai helyzetelemzésre építve megfogalmazok a gimnázium sajátos feladataival összefüggő további fejlesztési elképzeléseket is.

Helyi tantervek felülvizsgálata

A helyi tantervek felülvizsgálata az új nemzeti alaptanterv bevezetésével összefüggésben elkezdődött, a felülvizsgálatot a NAT 2020 felfutásával intézményi szakmai műhelyeink folyamatosan végzik. Az intézményi szakmai műhelyek feladata lesz a következő időszakban is, hogy olyan tanmenetajánlásokat, tematikusterv-ajánlásokat hozzanak létre, és bocsássanak az intézményi szakmai műhely tagjainak rendelkezésére, amelyek illeszkednek az új nemzeti alaptantervhez. Célszerű ebbe a munkába fokozottan bevonni azokat a Mesterpedagógus fokozatba sorolt, fejlesztő innovátori programot megvalósító kollégáinkat is, akiknek a Mesterprogramja tananyagfejlesztéssel, vagy akár az új NAT-hoz illeszkedő feladatbank létrehozásával kapcsolódik ehhez a feladathoz.

A próbanyelvvizsgák rendszerének továbbfejlesztése

A hetedik és a tizenegyedik évfolyamon szervezett próbanyelvvizsgák lebonyolítására az eddigi gyakorlat szerint, szervezési megfontolásból, az országos kompetenciamérésre meghatározott időpontban került sor. A digitális kompetenciamérés lebonyolítására meghatározott mérési időszakok bevezetésével a két mérés összekapcsolása okafogyottá válik. A próbanyelvvizsga időpontjára vonatkozó megkötés hiányában, az intézményünk idegen nyelvi szakmai műhelye által elfogadott javaslat szerint, a próbanyelvvizsgákat célszerű a nyolcadik és a tizenkettedik évfolyamon, az első félév folyamán megszervezni, mert ez hatékonyabban támogatja az állami nyelvvizsgára való felkészülést. Az időpontváltozás lehetőséget ad a vizsgaanyag korszerűsítésére is, ez a munka az idegen nyelvi szakmai műhelyben már elkezdődött. A változások bevezetése már a 2022/2023. tanévtől lehetséges.

A kínai nyelv oktatásának továbbfejlesztése

A tanév folyamán, a Szegedi Tankerületi Központ és a Szegedi Tudományegyetem támogatásával megkezdődött az intézményünkben folyó kínai nyelvoktatás továbbfejlesztésének előkészítése. A Kínai Nagykövetség közvetítésével a Szegedi Tankerületi Központ felvette a kapcsolatot a Kínai Nyelvoktatási és Együttműködési Központtal (Center for Language Education and Cooperation, CLEC), amely kifejezte szándékát az intézményünkben tervezett innováció megvalósításának támogatására. Az innováció keretében magyar anyanyelvű diákok számára magyar-kínai két tanítási nyelvű oktatás bevezetését tervezzük a Kossuth Lajos Általános Iskolában, és ezzel párhuzamosan kínai tagozat indítását az Eötvös József Gimnáziumban. A Szegedi Tankerületi Központ és a CLEC közötti együttműködés létrejötte esetén a tervezett innováció bevezetése a 2023/2024. tanévtől elindítható. A magyar-kínai két tanítási nyelvű oktatás teljes általános iskolai felfutását követően a két tanítási nyelvű oktatás a gimnáziumban kiterjeszthető a tizenkettedik évfolyamig. Az innováció megvalósításával a kínai nyelv oktatásának példaértékű modellje jöhet létre Magyarországon.

IKT fejlesztési igények

Folyamatos fejlesztés szükséges ahhoz, hogy az intézmény informatikai infrastruktúrája és az oktatásban használt IKT eszközök megőrizzék korszerűségüket. Az intézményben a korszerűsítési igények felmérése megtörtént, folyamatosan keresnünk kell azokat a pályázati lehetőségeket, amelyek támogatásával ezek a korszerűsítési igények megvalósíthatók.

A tagintézmények egyes sajátos feladataira vonatkozó fejlesztési elképzelések

A tagintézmények egyes sajátos feladataira vonatkozóan megfogalmazott fejlesztési elképzelések közvetlenül vagy közvetve intézményi céljaink megvalósításával függnek össze. A tagintézmények egyes sajátos feladataira vonatkozó fejlesztési elképzelésekkel – a gimnáziumon kívül – csak olyan mértékben foglalkozom, hogy az a szervezeti és működési szabályzat szerint a tagintézmény-vezetőkre átruházott hatásköröket ne csorbítsa, és ne korlátozza a vezetésben a szubszidiaritás elvének érvényesülését.

Kossuth Lajos Általános Iskola

A tagintézményben a tornaterem szűkössége miatti tanteremhiányt az intézményen belül, szervezési megoldásokkal nem tudjuk tovább enyhíteni, mert más tagintézményben

rendelkezésre álló szabad tornatermi kapacitás a tagintézményből nem elérhető. A kínai nyelv oktatásának tervezett továbbfejlesztése a szükségessé váló csoportbontások miatt további tanteremigényt generál. A probléma rövidtávon tanterem céljára alkalmas helyiségek bérlésével kezelhető, de a tartós megoldáshoz új, egyidejűleg két osztály befogadására alkalmas tornaterem építésére lenne szükség.

Weöres Sándor Általános Iskola

A tagintézmény átgondolt erőfeszítéseket tesz beiskolázási problémáinak enyhítésére, az új vezetés a beiskolázási kampány keretében változatos eszközökkel igyekszik népszerűsíteni az iskolát, elérni a szülőket és az óvodás gyerekeket. A pedagógiai munka támogatását, a magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztését jól szolgálja az intézményben működő Arizona program, amelynek működtetéséhez azonban további pedagógiai asszisztens létszámra lenne a tagintézménynek szüksége. Kiemelten fontos vezetői feladat az intézmény üres álláshelyeinek betöltése. A tagintézmény működésének stabilizálása érdekében ezeket az üres álláshelyeket a következő tanév kezdetéig szükséges lenne betölteni.

Az intézmény a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók integrált nevelésének továbbfejlesztéseként, a Csongrád-Csanád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Szegedi Tagintézményével együttműködve tervezi bevezetni alsó tagozaton, hogy a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulókat nagy számban integráló osztályokban a tanító és a fejlesztő pedagógus egyidőben, együtt végezze az oktató-nevelő munkát és a fejlesztő tevékenységet. Fontos lenne a módszert jó gyakorlatként bevezetni és dokumentálni az intézményben, hogy a kialakított jó gyakorlat más intézményekben is adaptálható legyen.

Zoltánfy István Általános Iskola

A tagintézmény beiskolázási stratégiája meghatározó módon befolyásolhatja az iskolába jelentkező tanulók létszámát. A beiskolázási stratégia megújításának első lépéseként a Szegedi Tankerületi Központ támogatásával úszásoktatás indult az iskolában az első és a második évfolyamon, aminek a fogadtatása a szülők körében nagyon kedvező. Ennek a változásnak tulajdonítható, hogy a következő tanévben induló első osztályba eddig 25 tanuló esetén jelezte a szülő beíratási szándékát. Ez a várható létszám az elmúlt öt évben a legmagasabb. Fontos az első évfolyamtól biztosított úszásoktatás lehetőségét megőrizni az iskola

kínálatában, és erre építve kidolgozni olyan továbbfejlesztési lehetőségeket, amelyek az iskola ismertségét, népszerűségét tovább növelhetik a szülők körében. Az előzetes felmérések alapján a vízilabda oktatás bevezetése ilyen továbbfejlesztési lehetőség lehet.

Eötvös József Gimnázium

A beiskolázási stratégia a gimnázium esetében is kiemelt fontosságú. Az elmúlt öt év tapasztalatai szerint az általános iskolás tanulók és szüleik közvetlen elérésén alapuló beiskolázási tájékoztató tevékenység jelentősen javítja az iskola munkájának ismertségét, ami mérhető módon megjelenik az iskolába jelentkező és az iskolába felvett általános iskolai tanulók létszámának növekedésében, a gimnáziumba felvételt nyert tanulók tanulmányi eredményének javulásában. Továbbtanulási tájékoztató tevékenységünket hatékonyan segíti a Szegedi Tankerületi Központ általános iskoláival e területen kialakított jó együttműködés. Ezt az intenzív továbbtanulási tájékoztató tevékenységet fontos a jövőben is fenntartani, és tovább erősíteni a közösségi média fokozott bevonásával.

Az emelkedő tanulólétszám újabb kihívások elé állítja a gimnáziumban tanító pedagógusokat. Fontos, hogy a kilencedik évfolyamra felvett, többségében alacsony létszámú általános iskolai osztályból érkező tanulóinkat a gimnázium első évében megtanítsuk hatékonyan tanulni. Annak érdekében, hogy tanulóink tanulmányi eredményessége tovább javuljon, felül kell vizsgálnunk a gimnáziumban a csoportbontások jelenlegi rendszerét. A meglévő lehetőségeink keretein belül a csoportbontásokat úgy célszerű átszerveznünk, hogy a kilencedik évfolyamon az idegen nyelvi és a tagozatos órák bontása mellett a kötelező érettségi tantárgyak óráinak csoportbontásban való megtartására is legyen lehetőség, ezzel pedagógusaink nagyobb lehetőséget kapjanak szaktárgyuk tanítása során a tanulás tanítására, ezáltal a tanulóink tanulmányi eredményesség növelésére.

A kínai nyelv oktatásának intézményünkben tervezett továbbfejlesztése keretében a gimnáziumban kínai nyelv tagozatot tervezünk indítani a 2023/2024. tanévtől, a kínai nyelv mellett emelt óraszámú angol nyelvoktatással. A kínai nyelv tagozat gimnáziumi indítása szükséges előfeltétele a Kossuth Lajos Általános Iskolában elinduló magyar-kínai két tanítási nyelvű oktatás esetleges kiterjesztésének a tizenkettedik évfolyamig. Az új tagozat indítását a kilencedik évfolyamra meghirdetett tanulmányi területek keretszámainak átcsoportosításával tervezzük, így a kilencedik évfolyamra felvehető tanulólétszámunk nem változik.

Az elmúlt öt év tapasztalatai szerint pedagógiai munkánk eredményességét hatékonyan támogatja a gimnáziumban elindított személyiség- és közösségfejlesztési programunk. A program érdemes arra, hogy jó gyakorlatként fejlesszük és dokumentáljuk, ami lehetővé teszi, hogy azt a program iránt érdeklődő más iskolák is átvegyék és alkalmazzák. A program bemutatására, népszerűsítésére, a tudásmegosztásra jó fórum lehet a Szegedi Tankerületi Központ intézményeiben alkalmazott jó gyakorlatok bemutatását szolgáló online workshop sorozat.

A „Közlekedjünk együtt, vigyázzunk egymásra!” (KEVE) programot a Szegedi Tankerületi Központ a Csongrád-Csanád Megyei Rendőr-főkapitánysággal együttműködve dolgozta ki és indította el 2017-ben, először általános iskolákban. Előkészítés alatt áll a program kiterjesztése a középiskolákra. A programhoz való csatlakozás jó lehetőséget teremthet gimnáziumunknak arra, hogy a közlekedésbiztonsági ismeretek átadása mellett diákjaink jogosítványhoz jutását is támogassuk.

Infrastrukturális feltételeink javulása, a gimnázium épületének 2019-ben megvalósult felújítása, a tanulási környezet megújulása jelentősen hozzájárult pedagógiai-szakmai eredményeink javulásához. Továbbra is problémát jelent azonban, hogy a gimnáziumban jelenleg rendelkezésre álló tornatermi kapacitás nem elegendő a gimnáziumi testnevelés órák megtartásához, az órák egy részét a Weöres Sándor Általános Iskola tagintézményünk tornatermében, egy részét oszályteremben tartjuk meg. Fontos lenne a gimnázium udvarán lévő sportpálya fokozott bevonása az oktatásba, ehhez a sportpálya burkolatának felújítására lenne szükség.

III. Összegzés

Intézményünk szerves része a Szegedi Tankerületi Központ fenntartásában működő iskolarendszernek. Arra törekszem, hogy hatékonyan lássuk el a nevelés- és oktatás egységes és közös feladatainak az intézményünkre háruló részét, ugyanakkor sajátos arculatot alakítsunk ki, és ugyanolyan magas színvonalon lássuk el az ebből eredő sajátos feladatainkat. Úgy hiszem, hogy a tartósan magas színvonalú pedagógiai munka alapja a pedagógiai innováció, a szakmai megújulás képessége. Ez jellemezi ma intézményünket, és szándékom szerint ez fogja jellemezni a jövőben is.