

***Szegedi Eötvös József Gimnázium
és Általános Iskola
PEDAGÓGIAI PROGRAM***



***A módosításokkal egységes szerkezetben
2026. szeptember 1.***

A Szegedi Tankerületi Központ a
pedagógiai program módosítását
2026.06.30-án hagyta jóvá.

dr. Gera Tibor
főigazgató

Tartalomjegyzék

PEDAGÓGIAI PROGRAM	3
<i>Bevezetés.....</i>	<i>3</i>
<i>Az intézmény alapadatai.....</i>	<i>3</i>
<i>Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok.....</i>	<i>3</i>
<i>Tananyag- és követelményrendszer.....</i>	<i>5</i>
<i>Záró rendelkezések.....</i>	<i>6</i>
PEDAGÓGIAI RÉSZPROGRAMOK	7
1. <i>A gimnázium pedagógiai részprogramja</i>	<i>8</i>
1/A. <i>A gimnázium egészségnevelési és környezeti nevelési programja.....</i>	<i>26</i>
1/B. <i>A középszintű érettségi vizsga témakörei</i>	<i>31</i>
1/C. <i>A szóbeli felvételi vizsga követelményei a gimnázium 9. évfolyamára jelentkező tanulók számára.....</i>	<i>59</i>
1/D. <i>Iskolai közösségi szolgálat.....</i>	<i>65</i>
1/E. <i>Élményalapú nyelvtanulás.....</i>	<i>68</i>
2. <i>Az általános iskola pedagógiai részprogramja</i>	<i>70</i>
2/A. <i>Komplex Alapprogram</i>	<i>90</i>
2/B. <i>Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer</i>	<i>98</i>
ÓRATERVEK.....	100
10.1. <i>A gimnázium óratervei.....</i>	<i>101</i>
10.2. <i>Az általános iskola óratervei</i>	<i>104</i>
ELSŐ KIEGÉSZÍTÉS.....	105
11. <i>ELSŐ KIEGÉSZÍTÉS a Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola pedagógiai programjához (alkalmazható 2013. szeptember 1-jétől)</i>	<i>106</i>
11/A. <i>A tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, valamint az értékelés szabályai</i>	<i>115</i>

A Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola pedagógiai programja

Bevezetés

A Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola a Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola jogutódja, amely 2007-ben jött létre azzal a céllal, hogy kedvező feltételeket teremtsen a közoktatási feladatok szakszerű és hatékony megszervezéséhez, továbbá hogy a tanulók számára tegye elérhetővé a pedagógiai, szakmai együttműködés előnyeit, szervező tevékenységével járuljon hozzá az oktatás színvonalának növeléséhez.

A Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola többcélú köznevelési intézményként működik. A gimnázium elsősorban Csongrád-Csanád vármegye általános iskoláiból fogad nyolcadik osztályos tanulókat, az általános iskola felkészíti tanulóit arra, hogy a nyolcadik osztály elvégzése után középfokú tanulmányaikat érdeklődésük és tehetségük szerinti középfokú intézményben folytathassák.

Az intézmény alapadatai

1. Az intézmény a Szegedi Tankerületi Központ fenntartásában, állami fenntartású köznevelési intézményként működik.

a) Az intézmény neve

aa) hivatalos név:

Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola

ab) rövid név:

Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola

b) Az intézmény székhelye:

6723 Szeged, Csongor tér 1.

c) Az intézmény székhelyintézménye:

Eötvös József Gimnázium

d) Az intézmény tagintézménye:

Weöres Sándor Általános Iskola

e) Az intézmény szerb kisebbségi nevelésben és oktatásban résztvevő feladatellátási helye:

Eötvös József Gimnázium

f) Az intézmény kínai nyelvoktatásban résztvevő szervezeti egységei – Konfuciusz Tanterem:

Eötvös József Gimnázium

– kínai nyelvoktatás második idegen nyelvként és
kínai nyelv tagozaton

Weöres Sándor Általános Iskola

– kínai nyelvoktatás szakköri formában

Pedagógiai alapelvek, célok, feladatok

2. A Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola közvetlen jogelődje, a Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola több éve, évtizede működő nevelési, oktatási intézményekből jött létre, melyek a helyi társadalmi környezet igényei alapján maguk határozták

meg pedagógiai céljait és alapelveiket, a nevelő, oktató munka eszközeit és eljárásait, a nevelés és oktatás feladatait. Mindezeket a sajátosságokat és hagyományokat kifejező programokat a jogelőd intézmény egységes pedagógiai programja pedagógiai részprogramként vette át.

3. Legfontosabb alapelvünk a folytonosság. A közös köznevelési feladatellátásba bekapcsolódó intézmények őrizték meg hagyományait, sajátos arculatukat, programjaikat, és ezeket fejlesztik tovább úgy, hogy a gyermekek, tanulók javára éljenek a szakmai, pedagógiai együttműködés adta lehetőségekkel. Ennek érdekében az új intézmény pedagógiai programja a jogelőd intézményhez hasonlóan az intézmény egységes pedagógiai programját, valamint az általános iskola és a gimnázium pedagógiai részprogramjait egyaránt tartalmazza, utóbbiak a pedagógiai program mellékletének pedagógiai részprogramok fejezetében találhatóak.
4. Célunk, hogy az intézményen belül kialakult szakmai, pedagógiai együttműködés a közös köznevelési feladatellátás minden résztvevője számára kölcsönös előnyöket biztosítson. Ennek érdekében a pedagógiai program egységes, általános iskolára és gimnáziumra egyaránt vonatkozó részét úgy alakítjuk ki, hogy az előmozdítsa a pedagógiai munka színvonalának növekedését, a gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét az intézményben.
5. Intézményünk döntési rendszerét meghatározó alapelv a szubszidiaritás. A szubszidiaritás elve szerint minden döntést azon a lehető legalacsonyabb szinten kell meghozni, ahol az optimális informáltság, a döntési felelősség és a döntések hatásainak következményei a legjobban láthatók és érvényesíthetők. Ennek érdekében a jövőben is az általános iskola vagy a gimnázium nevelőtestülete dönt a pedagógiai programmal összefüggésben minden olyan kérdésről, amely csak az általános iskolát vagy a gimnáziumot érinti. A pedagógiai program egységes, minden feladatellátási helyre kötelező részébe olyan rendelkezések kerülnek, amelyek az intézmény közös céljait, ezek között a kölcsönös előnyök biztosítását és a tanulók esélyegyenlősége előmozdítását szolgálják. Az intézmény pedagógiai programjának elfogadásáról és módosításáról az intézmény teljes nevelőtestülete dönt, a pedagógiai részprogram rendelkezése a pedagógiai program egységes, az egész intézményre vonatkozó részének rendelkezéseivel nem lehet ellentétes.
6. Feladatainkat minden szinten úgy kell meghatározni, hogy az intézmény és minden szervezeti egység egyaránt az itt megfogalmazott alapelveknek megfelelően, az itt meghatározott célok érdekében végezze tevékenységét. Ennek legfontosabb eszköze a pedagógiai program, amely meghatározza a szervezeti egységek közötti szakmai, pedagógiai együttműködés tartalmát, az intézmény és valamennyi szervezeti egysége társadalmi környezete számára akár együttesen, akár szervezeti egységenként külön-külön számonkérhetővé teszi a közös köznevelési feladatellátás eredményeit.
7. Az intézmény kiemelt pedagógiai feladata az oktatás színvonalának eredményekben megmutatkozó növelése, ezen belül
 - a nyelvoktatás továbbfejlesztése úgy, hogy a nyolcadik osztály befejezéséig minél több tanuló alapfokú nyelvvizsgát, gimnázium befejezéséig középfokú nyelvvizsgát vagy emelt szintű idegen nyelvi érettségi vizsgát tegyen az intézményben – ezt a munkát az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában angol nyelvi lektorok támogatják, valamint a nyolcadik és tizenkettedik évfolyamon minden évben megrendezett próbanyelvvizsgák segítik; az intézmény a 2019/2020. tanévtől a Szegedi Tankerületi Központ és a Szegedi Tudományegyetem együttműködési megállapodása alapján a Kínai Népköztársaság Konfuciusz Intézetek Központja, a Hanban támogatásával a Szegedi Tudományegyetem Konfuciusz Intézetéhez rendelt Konfuciusz Tanteremként, – az általános és középfokú iskolai kínai nyelvoktatás bázisintézményeként – működik;

- a digitális kultúra oktatásának továbbfejlesztése úgy, hogy a nyolcadik osztály befejezéséig minél több tanuló ICDL Start vizsgát, a tizenkettedik osztály befejezéséig teljes ICDL vizsgát vagy emelt szintű digitális kultúra érettségi vizsgát tegyen az intézményben – ezt a feladatot az intézményben működő ICDL vizsgaközpont segíti;
- 7/A. A 2021/2022. tanévtől az intézmény pályaaorientációs, pályaválasztást előkészítő pedagógiai tevékenységrendszerének részeként az általános iskolában és a gimnáziumban egyaránt alkalmazzuk az Oktatási Hivatal által vezetett EFOP-3.2.13-17-2017-00002 azonosító számú, „Az alap- és középfokú iskolák pályaaorientációs tevékenységét, kiemelten az MTMI készségeket és kompetenciákat támogató pályaaorientációs szakmai módszertan átfogó megalapozása és fejlesztése” című projekt keretében fejlesztett *pályaaorientációs mérő- és támogatóeszközt* (POM).
- 7/B. Intézményünk a Tankerületi Esélyegyenlőségi Intézkedési Tervnek foglaltak értelmében 2022. szeptember 1-től 2029. augusztus 31-ig a tanulói eredményesség növelése, valamint a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók arányának csökkentése érdekében célorientált intézményfejlesztést valósít meg a Weöres Sándor Általános Iskola feladatellátási helyen. A célorientált intézményfejlesztés keretében a tagintézményben működtetett Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer NAT2020-hoz illeszkedő alapelveit a 3/B. melléklete tartalmazza. A fejlesztési tevékenységeink a helyi sajátosságokhoz, valamint a tankerületi központ által meghatározott célokhoz igazodnak. Ezek megvalósulhatnak intézményi szintű dokumentált fejlesztési terv alapján, vagy egyéb – az intézmény számára releváns – fejlesztési, értékelési, elemzési és optimalizálási folyamatok keretében. A fejlesztéseket rendszeresen értékeljük, és a tapasztalatokat beépítjük a mindennapi pedagógiai gyakorlatba.
- 7/C. A 2024/2025. tanévtől az intézmény részt vesz a Nemzeti Emlékezet Programban (NEP). A program az intézménybe járó 7-11. évfolyamon tanuló diákok részére ingyenesen biztosítja a nemzeti vagy történelmi emlékhelyeken megtartott emlékezetpedagógiai programokon történő részvételt. A program tanítási időben, iskolai közösségi tanulmányi kirándulás formájában, a Nemzeti alaptantervhez igazodva valósul meg. A program megvalósulását a Szegedi Tankerületi Központ koordinálja.
- 7/D. Intézményünk általános iskolai feladatot ellátó tagintézménye, a Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola Weöres Sándor Általános Iskolája a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 171-172. §-ában foglalt szabályok szerint részt vesz az intézmény szakmai alapidokumentumában a tagintézmény alapfeladataként meghatározott képességkibontakoztató és integrációs felkészítés ellátásában. A pedagógusok és a pedagógiai asszisztensek ezzel összefüggő feladatait az intézmény szervezeti és működési szabályzata részletezi.
- 7/E. A 2025/2026. tanévtől az intézmény gimnáziuma részt vesz a Honvéd Kadét Programban, az intézmény általános iskolája a Hadapród programban. A programokkal kapcsolatos feladatokat a tagintézményi helyi tantervek, a szervezeti és működési szabályzat, valamint a házirend részletezik.

Tananyag- és követelményrendszer

8. Az intézmény valamennyi tagiskolájának pedagógiai részprogramja eleget tesz a következő egységes és közös követelményeknek:

- a) Az egyes tantárgyak oktatására a tagiskolák – a kínai nyelv kivételével – az Oktatási Hivatal honlapján, a [2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozók](#) cím alatt elérhető kerettanterveket alkalmazzák. Az egyes tantárgyak tananyagát évfolyamok szerinti bontásban az intézményi szakmai műhelyek tanmenetajánlásai tartalmazzák, melyeket az intézményi szakmai műhelyek készítenek el vagy választanak ki a tankönyvkiadók által készített tanmenetajánlások közül. Az intézményi szakmai műhelyek tanmenetajánlásait nyilvánosságra kell hozni az intézmény honlapján.
 - b) A kínai nyelv mint második idegen nyelv és a kínai nyelv tagozat tanterveit a Szegedi Tudományegyetem Konfuciusz Intézet bocsátja a Konfuciusz Tanterem rendelkezésére.
 - c) A tagiskolákban alkalmazott óraterveket a pedagógiai program mellékletének Tagiskolai óratervek fejezete tartalmazza.
9. A kerettantervek és az intézményi szakmai műhelyek tanmenetajánlásai alapján, a tantárgyak oktatásához, valamint az osztályfőnöki órák megtartásához valamennyi pedagógus egy tanévre szóló tanmenetet készít, amelyben az osztály, csoport számára beépíti a módosított Nemzeti Alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatokat, és a kerettanterv alapján megtervezi a tanmenetajánlás megvalósításához szükséges feladatokat.
- 9/A. A tagiskola a nevelő-oktató munka hatékonyságának, minőségének, színvonalának növelését szolgáló programok megvalósításához csatlakozhat, melyeket a tagiskola nevelőtestületének döntése alapján beépíthet az éves munkatervébe. Ezek a következők:
- a)
 - b) *Boldogságprogram* megvalósítása osztályfőnöki órák és tanórán kívüli foglalkozások keretében az 1–8. évfolyamon, a tagintézmény munkatervében meghatározottak szerint. A program megvalósítása a *Jobb veled a világ Boldogságprogram* (boldogsagprogram.hu) alapján történik.
10. Az intézményben működő pedagógiai szakmai műhelyek tanmenetajánlásokat készítenek évfolyamonként, az intézményben oktatott valamennyi tantárgy oktatásához, valamint tematikus terv ajánlásokat készíthetnek az egyes témák oktatásához.
11. A pedagógiai szakmai műhelyek a tanmenet- és tematikus terv ajánlásokat a Nemzeti alaptanterv módosításának (Nat. 2020) bevezetésével érintett évfolyamokra, felfutó rendszerben készítik el, beválásukat évenként vizsgálják, ha szükséges, az egyes ajánlásokat felülvizsgálják.
12. A pedagógiai szakmai műhelyek a tanmenetajánlások és tematikus terv ajánlások elkészítése és felülvizsgálata során figyelembe veszik a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet hatályos módosításait, valamint az Oktatási Hivatal honlapján nyilvánosságra hozott, a [2020-as NAT-hoz illeszkedő tartalmi szabályozókat](#).
13. A pedagógiai szakmai műhelyek ajánlásait az intézmény pedagógusai az általuk oktatott tanulócsoporthoz adaptálva használják. Az így adaptált tanmenetek és tematikus tervek az intézményen belül korlátozás nélkül használhatók az oktatásban, továbbá – a megfelelő forrás megjelölésével és a csoportra történt adaptálás egyértelmű jelölésével – használhatók a pedagógus minősítő vizsgán és minősítési eljárásban.

Záró rendelkezések

14. A Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola pedagógiai programja 2023. szeptember 1-jével lép hatályba, a jogelőző intézmény pedagógiai programja ezen a napon hatályát veszti.

PEDAGÓGIAI RÉSZPROGRAMOK

*1. melléklet:
A gimnázium pedagógiai részprogramja*

*„Annak, ki nemzetét igazán szereti, műveltség dolgában
alkudozni, s annak egy alacsonyabb fokával megelégedni
nem szabad.”*

(Eötvös József)

ELSŐ RÉSZ: NEVELÉSI PROGRAM

I. fejezet:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. A Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait az intézmény pedagógiai programja az általános iskola és a gimnázium tekintetében egységesen határozza meg.

Alapelvek

2. A gimnáziumban is legfontosabb alapelvünk a gyermekközpontúság.
3. Iskolánk nevelő-oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át, valamint kiemelt figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra és a különböző kultúrák iránti nyitottságra.
4. A demokrácia értékrendjére építve, olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, amelyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak, másrészt a minden ember számára nélkülözhetetlen általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, amelyekre biztonságosan építheti ismereteit a későbbiekben valamennyi tanuló.
5. Nevelő-oktató munkánk fontos szerepet szán a hagyományoknak, valamint a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének. Kiemelt jelentőséggel bír programunkban a más népek, kultúrák iránti nyitottság, megértés. Más népek hagyományainak, kultúrájának, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére neveljük tanítványainkat.
6. Európai, humanista értékrendre építjük pedagógiai programunkat, azokra a tartalmakra összpontosítunk, amelyek az Európához való tartozásunkat erősítik.
7. Nagy figyelmet fordítunk az emberiség előtt álló közös problémákra. Az egész világot átfogó kérdésekre vonatkozóan hangsúlyozzuk az egyén és az állam felelősségét, a társadalom lehetőségét, feladatait a problémák megoldásában.

Célok, feladatok

8. Legfontosabb célunk felkészíteni tanulóinkat a kétszintű érettségire és tehetségük, képességeik szerint az egyetemi vagy főiskolai szintű továbbtanulásra, illetve az érettségire épülő szakképzésbe való bekapcsolódásra. Ennek érdekében speciális és általános tantervű osztályokat egyaránt indítunk. Arra törekszünk, hogy tanulóinkat a választott szakirány ne korlátozza a képességeiknek és érdeklődésüknek legmegfelelőbb továbbtanulási irány megválasztásában, ezért igény és lehetőség szerint bármely tanult tantárgyból vállaljuk tanulóink felkészítését az emelt szintű érettségi vizsgára.
9. Továbbfejleszthető, praktikus ismereteket igyekszünk nyújtani, amelyek segítik tanulóinkat abban, hogy alkalmazkodjanak a társadalom igényeihez: saját céljaikat a társadalmi lehetőségek ismeretében mérlegeljék, legyenek felkészültek az esetleges többszöri pályakorrekcióra.

10. Célunk hozzásegíteni tanulóinkat egyéniségük, képességeik, emberi értékeik kiteljesedéséhez. Arra törekszünk, hogy tanulóinkban kialakítsuk a permanens önművelés igényét, megalapozzuk az életben való boldoguláshoz szükséges készségeket.
11. Kiemelt pedagógiai céljaink
- a) színvonalas, következetes oktatás megvalósítása,
 - b) alkotó gondolkodásra nevelés,
 - c) korszerű, sokoldalú általános műveltség biztosítása,
 - d) emberi, erkölcsi tartást adó közösségi nevelés,
 - e) egészséges életmódra, környezetvédelmi gondolkodásra nevelés,
 - f) az európaiság és a nemzeti azonosság tudatának erősítése,
 - g) más népek iránti nyitottságra, megértésre nevelés.
12. Céljaink megvalósítása során intézményünk, az intézmény nevelőtestülete, az intézmény nevében eljáró vezetők, és az intézmény valamennyi pedagógusa döntéseit a gyermek mindenképp felett álló érdekének figyelembevételével, a többi gyermek érdekeit is mérlegelve hozza.

Pedagógiai eszközök, eljárások

13. Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során kiemelten figyelembe veszik a nevelő-oktató munka Nemzeti alaptantervében meghatározott értékeit, ezeket az értékeket és a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai eszközöket, eljárásokat az intézmény pedagógiai programjának *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) részletezi, ezeket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

II. fejezet:

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

14. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos célunk, hogy tanulóink a különböző szintű adottságaikkal, eltérő ütemű fejlődésükkel, iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal, egyéb, érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel, a szervezett ismeretközvetítéssel és spontán tapasztalataikkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket.
15. A különböző ismeretek elsajátítása során törekszünk a tanulók értelmi, önálló ismeretszerzési, kommunikációs, egészséges és kulturált életmód iránti cselekvési motívumainak, képességeinek a kialakítására, fejlesztésére.
16. A tananyag feldolgozása, összefüggéseinek feltárása során megalapozzuk a tanulók műveltségét, hozzájárulunk világszemléletük, világképük formálódásához. Az iskola helyi tantervei a tanulók képességeinek fejlődéséhez szükséges olyan követelményeket határoznak meg, amelyek ösztönzik a személyiségfejlesztő oktatást.
17. A személyiségfejlesztés érdekében iskolánk a tanulás mellett teret ad a színes, sokoldalú iskolai életnek, a játéknak, sportnak is. Fejlesztjük a tanulók önismeretét, együttműködési készségüket, eddük akarataikat. Nevelő-oktató munkánkkal hozzájárulunk életmódjuk, motívumaik, szokásaik, az értékekkel történő azonosulásuk fokozatos alakításához.
18. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatban pedagógusaink kiemelt feladata
- a) az érdeklődés felkeltése, tapasztalati és értelmező tanulás elsajátíttatása, a tanulási igény szint fejlesztése, kognitív képességek fejlesztése,
 - b) a pozitív szociális szokások kialakulásának, gyarapodásának segítése, egyéni szociális értékrend fejlesztése, olyan iskolai életrend, légkör kialakítása, amely az iskolai közösség mindennapi

életében elősegíti, hogy a tanuló folyamatosan megtapasztalhassa az egyének és csoportok kölcsönös megértésének, együttérzésének, segítőkészségének előnyeit,

- c) az egészséges életmód ismérveinek megismertetése, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés iránti igény kialakítása, fejlesztése, rendszeres önértékelésre nevelés,
- d) a szociális kommunikáció, szociális érdekérvényesítés, segítőkészség fejlesztése egyrészt a tananyagból kiemelt mintákon keresztül, másrészt olyan segítő légkör kialakításával és fenntartásával, amelyben a segítség elvárt és elismert viselkedés, tevékenység,
- e) az együttműködési képesség fejlesztése közös tevékenységeken keresztül, egészséges és kulturált életmódra nevelés.

19. Pedagógusaink tudatosan segítik tanulóink reális pályaválasztását.

III. fejezet:

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

20. A teljeskörű egészségfejlesztés feladatainak ellátását az intézmény valamennyi tagintézményében egységesen a pedagógiai program *Első kiegészítésében* (11. sz. melléklet) foglaltak szerint végezzük.

IV. fejezet:

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

21. Iskolánkban a közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenység fő területei

- a) a tanórák (szaktárgyi és osztályfőnöki órák),
- b) tanórán kívüli foglalkozások,
- c) a diák-önkormányzati munka,
- d) a szabadidős tevékenységek.

22. Pedagógusaink a közösségfejlesztéssel kapcsolatos tevékenységüket úgy végzik, hogy a tevékenységi területek sajátos foglalkoztatási formáit kihasználva tevékenyen hozzájárulnak a tanulók közösségi magatartásának kialakításához, véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez, a közösségi szokások, normák elfogadásához, a másság elfogadásához, az együttérző magatartás kialakulásához, a harmonikus embertársi kapcsolatok fejlesztéséhez.

23. Az iskola pedagógusainak és valamennyi alkalmazottjának kiemelt feladata, hogy a közösségfejlesztés során megjelenésével, viselkedésével, beszédstílusával, társas kapcsolatával példaként álljon a diákok előtt.

24. Pedagógusaink közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatai különösen a következők:

- a) tanulóinkkal megismerteti a társas együttélés alapvető szabályait, melyek a közösségben való harmonikus kapcsolatok kialakításához elengedhetetlenek,
- b) megismerteti népünk kulturális örökségének jellemző sajátosságait, nemzeti kultúránk nagy múltú értékeit,
- c) elsajátíttatja azokat az ismereteket és gyakoroltatja azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismeréséhez, megbecsüléséhez, az ezekkel való azonosuláshoz vezetnek,

- d) segíti a tanulók kezdeményezéseit, hozzájárul a közvetlen tapasztalatszerzéshez, ösztönzi a szűkebb és tágabb környezet hagyományainak feltárását, ápolását, az ezekért végzett egyéni és közösségi tevékenységet,
- e) arra törekszik, hogy a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartás egyéni és közösségi szinten egyaránt legyen a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvek,
- f) úgy irányítja a tanulókat, hogy az önálló ismeretszerzés, véleményformálás és kifejezés, a vélemények, érvek kifejtésének, értelmezésének megvédésének a képességei álljanak a kommunikációs kultúra középpontjában,
- g) a közösségfejlesztő munkája során olyan közös érdekeken alapuló közös és konkrét célok kijelölésére törekszik, amelyek nem sértik az egyéni érdekeket, azokkal összhangban vannak, a közösség érdekeit szolgáló, cselekvésre készítő tevékenységeket szervez,
- h) olyan közösség kialakítására, fejlesztésére törekszik, amely büszke saját közösségének sikereire, értékeli más közösségektől megkülönböztető tulajdonságait.
- i) nevelő-oktató munkája során segíti az olyan csoportok kialakulását, amelyek az emberi kapcsolatok pozitív irányú elmélyítése mellett hatnak az egész személyiség fejlesztésére valamint hatással vannak a pozitív töltésű életmód kialakítására.

V. fejezet:

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

25. A pedagógusok intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. melléklet) határozza meg, ennek rendelkezéseit az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

VI. fejezet:

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

26. A köznevelési törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:

- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
- b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,

27. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

28. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá

személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

29. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség.

30. A gyermekvédelmi törvény értelmében hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:

- a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
- b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
- c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.

31. Halmazottan hátrányos helyzetű

- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az előző pontban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,
- b) a nevelésbe vett gyermek,
- c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.

A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel összefüggő pedagógiai tevékenység

32. Abban a kérdésben, hogy a gyermek, tanuló beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzd, a nevelési tanácsadó megkeresésére a szakértői és rehabilitációs bizottság dönt. Ennek gyanúja esetén pedagógusaink az ifjúságvédelmi felelőssel együttműködve tájékoztatják az érintett tanulókat és szüleiket az igénybe vehető lehetőségekről.

33. A beilleszkedést, felzárkózást segítő tevékenység területén pedagógusaink feladatai különösen, hogy

- a) a szaktanár vegye figyelembe a tanuló eltérő képességeit, a hátrányt nem jelentő képességterületeken erősítse a tanuló kiemelkedési lehetőségeit, nevelje a közösséget a képességek különbözőségének tolerálására,
- b) az osztályfőnök a tanuló problémáiról tájékoztassa a szaktanárokat, kiemelten figyelmesen és tapintatosan foglalkozzon a szülővel, szükség esetén forduljon szakemberhez a tanuló ügyében, kísérelje figyelemmel a tanuló szakellátásának folyamatát, eredményességét, segítse a tanuló megfelelő pályaválasztását.

A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység

- 34.A tehetséggondozás feladatainak megvalósítása iskolánkban differenciálással és egyéni tehetséggondozással történik.
- 35.A tehetséggondozás területei
- a) a differenciált osztálymunkában megvalósított tehetséggondozás;
 - b) differenciálást szolgáló tanórai foglalkozások, ezen belül különösen a csoportbontás és a fakultáció;
 - c) csoportos vagy egyéni tanórán kívüli foglalkozások, ezen belül különösen a szakkörök, sportkörök, versenyre felkészítő foglalkozások.
- 36.Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során arra töreksenek, hogy a differenciálás módszerével teljes mértékben kibontakoztassák a tanulóknak rejlő képességeket, fejlesszék kreativitásukat, szociális kompetenciájukat, kognitív és affektív szférájukat.
- 37.Pedagógusaink a tehetséges tanulókkal való külön foglalkozást beépítik nevelő-oktató munkájukba, tanórai foglalkoztatásukat a tehetséggondozás feladatainak figyelembevételével tervezik és végzik.
- 38.A csoportbontások és a fakultáció rendszerét iskolánk helyi tanterve rögzíti.
- 39.Tanórán kívüli tehetséggondozó foglalkozások szervezésére fordítjuk az iskolánk számára rendelkezésre álló – a közoktatási törvényben biztosított – órakeretből a nem kötelező tanórai foglalkozások és csoportbontás szervezésére, valamint a fejlesztő és felzárkóztató foglalkozások szervezésére fel nem használt órakeretet.
- 39/A. A gimnáziumi nyelvoktatás módszertanának megújítása érdekében iskolánk együttműködik a Szegedi Tudományegyetem Bölcsészettudományi Karának idegen nyelvi tanszékeivel, valamint a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszékével, az együttműködés tartalmát a pedagógiai program 1/E. melléklete szabályozza.
- 39/B. A gimnáziumi ének-zene oktatás módszertanának megújítása érdekében iskolánk együttműködik a Liszt Ferenc Zeneművészeti Egyetemmel. Az EFOP 3.2.6-16-2016-0001 „A tanulók képesség-kibontakoztatásának elősegítése a köznevelési intézményekben” című projekt keretében az Egyetem partnerintézményeként alkalmazzuk az átvett szakmai program módszertanát, tananyagát az ének-zene oktatásban a tanórai tevékenységekben, – beleértve a fakultációkat, a projektalapú és az epochális tanulásszervezési formákat is – valamint a tanórán kívüli egyéb oktató-nevelő munkában. Az Egyetem az átadott tananyagokhoz és módszertani támogató dokumentumokhoz a projekt futamidejében és annak fenntartási időszakában korlátlan elektronikus hozzáférést biztosít.

A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

- 40.Minden pedagógus kötelessége, hogy közreműködjön a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a gyermek, tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- 41.A tanulók fejlődését veszélyeztető okok feltárása az az osztályfőnökök, és az osztályban tanító tanárok feladata, melynek során kiszűrjük a hátrányokkal, tanulási nehézségekkel küzdő tanulókat, akiknek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődése veszélyeztetve van.
- 42.A gyermek- és ifjúságvédelmi munka keretében az osztályfőnökök feladatai különösen
- a) évfolyamismétlő vagy más iskolából átvett tanulók, kollégisták beilleszkedési problémáinak feltárása, beilleszkedésük segítése,

- b) a gyerekek illetve szüleik figyelmének felhívása szociális jellegű támogatásokra (étkezési hozzájárulás, beiskolázási segély, tankönyvtámogatás)
- c) kapcsolatfelvétel a veszélyeztetett gyerekekkel és szüleikkel egyéni beszélgetés, szükség esetén családlátogatás útján,
- d) információk nyújtása, melyek segítségével a jogi, egészségügyi, szociális és társadalmi problémákat és azok megoldásait jobban megismerhetik,
- e) a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzése, feltárása és megszüntetése érdekében kapcsolattartás a szülővel, közreműködés az osztályban tanító tanárokkal.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

43. Iskolánk a kimagasló tanulmányi teljesítményt nyújtó tanulók fejlesztése mellett figyelmet fordít a tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatására is.
44. Tanulási kudarcnak tekintjük, ha a tanuló a tanév végén vagy félévkor valamely tantárgyból megbukik, illetve tanév végi vagy félévi osztályzata az előző tanév végi osztályzatához képest jelentősen – legalább két jeggyel – romlik.
45. A tanulási kudarcok megelőzése érdekében minden pedagógusunk a továbblépéshez szükséges tudásszint felmérésével kezdi minden tanév elején a tantárgya oktatását – ha ennek tananyaga korábban oktatott ismeretekre épül –, és az eredményektől függően ismétlő, szintre hozó, felzárkóztató foglalkozásokat épít be a tanmenetébe a szükség szerinti óraszámban, illetve szükség szerint tervezi és alkalmazza a felzárkóztatás egyéb formáit.
46. A felzárkóztatás formái:
- a) tanórai ismétlő, szintre hozó, felzárkóztató foglalkozások (tanév eleji ismétlés);
 - b) tanórai felzárkóztatás differenciált osztálymunkában;
 - c) tanórán kívüli egyéni vagy csoportos felzárkóztatás (korrepetálás, tanulószoba).
47. Minden szaktanárunk, akinek tanulócsoportjában tanulási kudarcnak kitett tanuló tanul, vagy a tanulócsoporthoz ilyen tanuló kerül, egy félévre szóló, felzárkóztató programot készít az érintett tanulók felzárkóztatásának segítésére. A felzárkóztató program tartalmazza
- a) a tanulási kudarcnak kitett tanulók nevét, és tanulónként a tanulási kudarc feltételezett okát (pl. munkafegyelemmel, szorgalommal, egyéni képességekkel kapcsolatos probléma, sajátos nevelési igényből eredő hátrány, stb.);
 - b) a felzárkóztató program keretében elérni kívánt fejlesztési célt (pl. tanulási módszerek fejlesztése, hiányzó ismeretek pótlása, képességek, készségek fejlesztése stb.)
 - c) a felzárkóztató program keretében tervezett tevékenységeket (pl. differenciált osztálymunkában történő egyéni foglalkoztatás, tanórán kívüli felzárkóztatás, családlátogatás, szülővel való kapcsolattartás, stb.)

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

48. A tevékenység célja segíteni azon tanulók beilleszkedését az iskolai környezetbe, akik a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos helyzetűek, vagy halmozottan hátrányos helyzetűek.
49. A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:
- a) felzárkóztatás, tehetséggondozás,
 - b) pályaorientációs tevékenység,
 - c) felvilágosító munka a szociális juttatások lehetőségeiről szülői értekezleteken, fogadóórákon,
 - d) pályázatok figyelése, részvétel a pályázatokon.

VII. fejezet:

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

50.A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) szabályozza, ennek rendelkezéseit általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

VIII. fejezet:

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

51.Az iskolai nevelés és a gyermeki személyiség harmonikus fejlesztése érdekében pedagógusaink aktív együttműködés kialakítására törekednek a szülői házzal. Ezen együttműködés alapja a gyermek iránt érzett közös nevelési felelősség, megvalósulási formái a kölcsönös támogatás és a koordinált pedagógiai tevékenység.

52.A szülők az iskola nevelőmunkáját aktív közreműködésükkel segíthetik, ide tartozik különösen az aktív részvétel az iskolai rendezvényeken, szülői értekezleteken, kapcsolattartás az osztályfőnökökkel, szaktanárokkal

53.Iskolánk rendszeresen és folyamatosan tájékoztatja a szülőket a tanuló előmeneteléről, magatartásáról:

- a) a szaktanár a tanuló érdemjegyeit haladéktalanul beírja az osztály- vagy csoportnaplóba, a szülő az érdemjegyekről az eKRÉTA rendszer útján értesül;
- b) rendszeresen szülői értekezleteket, fogadóórákat szervezünk, melyek időpontját a nevelőtestület az éves munkatervben határozza meg, az időpontokról az osztályfőnök a szülőket az eKRÉTA rendszer útján értesíti;
- c) minden szaktanár számára kijelölünk az órarendben heti egy órát, amikor a szülők az iskolában személyesen vagy telefonon elérhetik, az osztályfőnök gondoskodik arról, hogy a rendszeres fogadóórák időpontja a szülők számára elérhető legyen az eKRÉTA rendszerben;
- d) az igazgató vagy az osztályfőnök levélben tájékoztatja a szülőt külön jogszabályban meghatározott esetekben, illetve ha a tanuló igazolatlan hiányzásai, magatartásában, szorgalmában, illetve tanulmányi előmenetelében mutatkozó problémák ezt indokoltá teszik.

54.A tanuló és a pedagógus együttműködésének szervezeti keretei a tanórák és a tanórán kívüli tevékenység formái, amelybe beletartozik a diákönkormányzati tevékenység is.

55.Az osztályfőnökök nyomon követik és segítik a diákönkormányzat működését, ennek érdekében együttműködnek a diákönkormányzatot segítő tanárral.

56.Évente egy alkalommal diákközségi gyűlést szervezünk a diákönkormányzat működésének és a tanulói jogok érvényesülésének áttekintése céljából.

57.A tanórán kívüli foglalkozások formái iskolánkban

- a) differenciált képességfejlesztő foglalkozások, ezen belül különösen a tehetséggondozás, versenyfelkészítés, érettségi előkészítő foglalkozás, felzárkóztatás, korrepetálás,
- b) szakkör, énekkar,
- c) iskolai sportkör (röplabda, rögbi, úszás, atlétika, floorball)
- d) tanulószoba (a 9–10. évfolyam számára)

- e) tanulmányi, kulturális versenyek, házi bajnokságok, iskolák közötti versenyek, bajnokságok, diáknapi, környezeti nevelés, kulturális, illetőleg sportrendezvények.

58.

59. A kollégiumi nevelőtanárokkal az osztályfőnökök tartják a kapcsolatot. Az osztályfőnök a tanuló hiányzása esetén felveszi a kapcsolatot a kollégiumi nevelőtanárral, lehetőséget biztosít számára, hogy megismerje a diák tanulmányi előmenetelét. Szükség esetén személyes konzultációk során egyeztetik nevelési módszereiket.

IX. fejezet:

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, valamint a szóbeli felvételi vizsga követelményei

60. A tanulmányok alatti vizsgák szabályait a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) tartalmazza, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

61. A gimnázium 9. évfolyamára történő jelentkezés esetén a szóbeli felvételi vizsga követelményeit a pedagógiai program 10.1.1. sz. melléklete határozza meg.

X. fejezet:

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

62. A felvétel és az átvétel helyi szabályait – köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei által meghatározott keretek között – a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) tartalmazza, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

XI. fejezet:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

63. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok tervezését az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egységesen a pedagógiai program *Első kiegészítésében* (11. sz. melléklet) foglaltak szerint végezzük.

MÁSODIK RÉSZ: HELYI TANTERV

XII. fejezet:

Tantárgyi rendszer és óraszámok, tananyag és követelmények

64. A választott kerettanterv megnevezését, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* c. melléklete (10. sz. melléklet) tartalmazza.

- 65.A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* c. melléklete (10. sz. melléklet) határozza meg.
- 66.A választható tantárgyakat, foglalkozásokat az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* c. melléklete (10. sz. melléklet) határozza meg.
- 67.A testnevelés tantárgy szabadon választható, illetve kötelezően választott tanórai foglalkozásainak az óratervben meghatározott heti órászáma az érettségi vizsga elméleti tananyagát feldolgozó elméleti foglalkozásokat is tartalmaz az alábbiak szerint:
- a) a szabadon választható testnevelés és sport tanórai foglalkozások (testnevelés F) órászámából a 11–12. évfolyamon heti 1 óra elméleti foglalkozás az emelt szintű testnevelés érettségi elméleti tananyagát dolgozza fel,
 - b) a középszintű érettségire felkészítő kötelezően választott testnevelés tanórai foglalkozások (testnevelés K) órászámából a 11–12. évfolyamon heti 1 óra elméleti foglalkozás a középszintű testnevelés érettségi elméleti tananyagát dolgozza fel.
- 68.A csoportbontásban szervezhető foglalkozásokat az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* c. melléklete (10. sz. melléklet), a csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elveit a pedagógiai programjának *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) határozza meg.
- 69.A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételeit az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* c. mellékletében (10. sz. melléklet) meghatározott választott kerettantervek határozzák meg.
- 70.
- 71.A szerb nemzetiségi oktatás tananyagát és követelményeit a pedagógiai program *Egységes helyi tantervek – A szerb nemzetiségi oktatás egységes helyi tanterve* c. melléklete (9. sz. melléklet) határozza meg.
- 71/A. A gimnáziumban oktatott, az egységes helyi tantervek között nem szereplő tantárgyak tananyag- és követelményrendszere évfolyamok szerinti bontásban elérhető a gimnázium honlapján.
- 71/B. A 2023/2024. tanévtől a gimnázium részt vesz a Honvédelem tantárgy kipróbálásában. A tantárgy kerettanterve az Oktatási Hivatal honlapján, a [Kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez](#) cím alatt érhető el. A tantárgy kipróbálásában a 11. évfolyam valamennyi tanulója részt vesz heti 1 órában. A tantárgyat a tanulók kötelező tantárgyként tanulják, teljesítményüket a honvédelmi minisztérium által biztosított pedagógusok rendszeresen érdemjeggyel, félévkor és tanév végén osztályzattal értékelik.
- 71/C. A 2025/2026. tanévtől a gimnázium részt vesz a Honvéd Kadét Programban. A Honvéd Kadét Programban résztvevő tanulók számára a *Honvédelmi alapismeretek* választható érettségi tantárgy tanulása kötelező. A tantárgy 2025. szeptember 1-jétől hatályos kerettanterve az Oktatási Hivatal Honlapján, a [Kerettantervek egyes iskolatípusra, pedagógiai szakaszra, tantárgyra, vagy sajátos köznevelési feladat teljesítéséhez](#) cím alatt érhető el.

Osztályok, csoportok

- 72.A gimnáziumban az alábbi tantervek szerint folyik az oktatás:
- a) angol nyelvi tagozat;

- b) a Honvéd Kadét Programban résztvevő tanulók számára: honvéd kadét angol tagozat;
- c) biológia tagozat;
- d) kínai nyelv tagozat;
- e) általános tantervű, fakultációs – vizuális kultúra (rajz), ének-zene, illetve vállalkozói és közgazdasági ismeretek fakultációval)

73.A szerb nyelvoktató nemzetiségi tagozaton délutáni munkarendben folyik a szerb nyelv és népismeret oktatása. A csoportok a gimnáziumi csoportoktól függetlenül indulnak. Az itt biztosított nemzetiségi oktatást más középiskolák tanulói vendégtanulóként vehetik igénybe.

74.A gimnázium helyi tantervének óraterveit a pedagógiai program melléklete tartalmazza.

Szabadon választható tantárgyak

75.A nem kötelező órakeret terhére a gimnázium az általános tantervű osztályokban szabadon választható tantárgyakat kínál a tanulóknak.

76.Ha a tanulót kérelmére felvették a szabadon választható fakultációra, a tanítási év végéig köteles azon részt venni. A szabadon választható tantárgyat az iskola házirendjében foglalt előírások megtartásával a tanuló a következő tanévtől leadhatja.

Speciális tantárgyak

77.A gimnázium a tagozatos tantervű csoportokban az emelt óraszámú tantárgyak óraszámát a kerettanterv szabadon felhasználható órakeretéből biztosítja, illetve növeli.

78.A gimnáziumban oktatott tagozatos tanterveknek megfelelően az emelt óraszámú tantárgyak az emelt szintű érettségire, illetve idegen nyelv esetén a KER B2 szintű nyelvvizsgára készítenek fel, ezek a következők:

- a) angol nyelvi tagozaton az angol nyelv;
- b) média-informatika tagozaton a digitális kultúra, valamint mozgóképkultúra és médiaismeret;
- c) biológia tagozaton a biológia;
- d) kínai nyelv tagozaton a kínai nyelv és az angol nyelv.
- e) a magyar-kínai két tanítási nyelvű oktatásban a kínai nyelv és az angol nyelv

79.Az általános tantervű osztályokban 9–12. évfolyamon választható emelt óraszámú vizuális kultúra (rajz), a vállalkozói és közgazdasági ismeretek (gazdasági ismeretek), illetve az ének-zene tantárgyak az emelt szintű érettségire készítenek fel, a vállalkozói és közgazdasági ismeretek a gazdasági ismeretek választható közismereti vizsgatárgyból.

Kötelezően választott tantárgyak

80.A gimnáziumban oktatott tantervek mindegyike, a tanterv általános vagy tagozatos jellegétől függetlenül, a kétszintű érettségire, illetve a felsőfokú továbbtanulásra való minél hatékonyabb felkészülést kötelezően választott tantárgyak keretében a kötelező órakeretből biztosítja. A 11–12. évfolyamon minden tanulónak két tantárgyat kell tanulnia a kötelezően választható tantárgyak közül. A kötelezően választott tantárgyak órászáma minden tanuló esetén tantárgyanként heti 2 óra, összesen heti 4 óra.

81.A kötelezően választott tantárgyként tanulható érettségielőkészítő tantárgyak a következők:

- a) magyar nyelv és irodalom előkészítő;
- b) történelem előkészítő;
- c) idegen nyelv előkészítő a tanuló által alapórázámban tanult idegen nyelvből;
- d) matematika előkészítő;

- e) digitális kultúra előkészítő;
- f) fizika előkészítő;
- g) biológia előkészítő;
- h) kémia előkészítő;
- i) földrajz előkészítő;
- j) ének-zene előkészítő;
- k) mozgóképkultúra és médiaismeret előkészítő
- l) vizuális kultúra előkészítő;
- m) testnevelés előkészítő;
- n) állampolgári ismeretek előkészítő.

82. Kötelezően választott tantárgyként nem választható az a tantárgy, amelyet a tanuló – szabadon vagy kötelezően választott, illetve tagozatos tantárgyként – már emelt óraszámban tanul.
83. A kötelezően választott tantárgy elsősorban emelt szinten választható. Az emelt szinten választott tantárgy követelményrendszerét az emelt szintű érettségi részletes követelményei határozzák meg. A középszinten választott tantárgy foglalkozásai a tanult ismeretek alkalmazását, a készségek, képességek fejlesztését szolgálják, a középszintű felkészítő tantárgy követelményei megegyeznek a kerettantervi követelményekkel.
84. A tanulók az iskola házirendjében foglalt előírások megtartásával 10. évfolyamon jelentkeznek a kötelezően választott foglalkozásokra, jelentkezésükben megjelölik, hogy a választható tantárgyak közül melyik két tantárgy foglalkozásain kívánnak a 11. évfolyamtól részt venni.
85. A 11. évfolyamon osztályonként két csoport indítható mind az első, mind a második kötelezően választott tantárgyból. A csoportok indítása az így megadott keretszámon belül – négy párhuzamos osztály esetén összesen tizenhat csoportban – történik. Az iskola azokat a csoportokat indítja el, amelyekre többen jelentkeztek. Amennyiben a tanuló emelt szintű érettségire felkészítő tantárgyválasztása nem teljesíthető, az intézmény tanórán kívüli foglalkozások formájában biztosítja az emelt szintű érettségire felkészítést.
86. Ha a tanulót kérelmére felvették valamely kötelezően választott tantárgy csoportjába, azt nem adhatja le, de a házirend előírásainak megtartásával a következő tanévtől kérelmezheti átvételét az iskola másik kötelezően választott tantárgyi csoportjába.
87. Ha a tanuló a kötelezően választott középszintű tantárgyat alapóraszámában is tanulja, akkor a középszintű kötelezően választott tantárgyra félévkor és tanév végén nem kap külön osztályzatot, hanem a középszintű kötelezően választott tantárgy értékelése során kapott érdemjegyei beleszámítanak az alaptantárgy félévi és tanév végi osztályzatába. Ilyen esetben az osztályzatot az alaptantárgyat és a kötelezően választott középszintű tantárgyat tanító tanár együtt állapítja meg, a kötelezően választott középszintű tantárgy óraszámát az alaptantárgy óraszámába be kell számítani.
- 87/A. A kötelezően választott emelt szintű tantárgyat a tanuló önálló tantárgyként tanulja, a tantárgyat – *emelt szintű fakultációs tantárgy* megkülönböztető néven – külön kell értékelni, illetve osztályozni.
88. Ha a tanuló félévkor elégtelen osztályzatot szerez emelt szintű fakultációs tantárgyból, az emelt szintű fakultációs tantárgyat a következő félévtől le kell adnia, és köteles helyette másik, középszintű felkészítő foglalkozást választani.
89. Ha a tanuló a tanév végén elégtelen osztályzatot szerez emelt szintű fakultációs tantárgyból, akkor a magasabb évfolyamra lépés feltételeként a javítóvizsgán e tantárgyból elegendő a középszintű követelményeket teljesítenie. A javítóvizsga eredményétől függetlenül az emelt szintű felkészítő

tantárgyat a következő tanévtől le kell adnia, és köteles helyette másik, középszintű felkészítő foglalkozást választani.

*Az egyes érettségi vizsgatárgyakból a középszintű érettségi vizsga témakörei,
az érettségire bocsátás feltételei*

90. Iskolánkban középszintű érettségi vizsga abból a tantárgyból tehető, amelynek a helyi tantervben meghatározott követelményeit az érettségi vizsgára jelentkező teljesítette, tudását osztályzattal értékelték, és ezt bizonyítvánnyal igazolni tudja.

91. .

92..

93..

94. A középszintű érettségi vizsga témaköreit a gimnázium pedagógiai részprogramjának melléklete tartalmazza.

*A választott kerettantervek,
a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások, csoportbontások és egyéb foglalkozások*

95. A választott kerettantervekkel, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásokkal, csoportbontásokkal és egyéb foglalkozásokkal összefüggő, az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egységesen alkalmazott általános rendelkezéseket a pedagógiai program Első kiegészítése (11. sz. melléklet) határozza meg.

96. Az óratervben szereplő tantárgyak tananyagát és követelményeit a gimnáziumi oktatás kerettantervei, és az érettségi vizsga részletes követelményei határozzák meg. Azon nem tagozatos tantárgyak esetén, amelyeknek a helyi tanterv óraterve szerinti óraszama magasabb, mint a kerettantervben előírt óraszám, a magasabb óraszámot az ismeretek elmélyítésére, alkalmazására, gyakoroltatásra fordítjuk.

97. A választott kerettantervek megnevezését, a kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát a pedagógiai program Tagiskolai óratervek c. melléklete (10. sz. melléklet) tartalmazza.

98. A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elveit a pedagógiai program Első kiegészítése (11. sz. melléklet) határozza meg.

A tanmenetek

99. Az óratervekben szereplő minden tantárgy oktatása az egyes osztályok, csoportok számára készített tanmenetek alapján folyik. A tanmeneteket pedagógusaink a helyi tanterv alapján, egy tanévre készítik, a tanmenet elkészítésénél figyelembe veszik a következőket:

- a) az osztály, csoport tanulóinak, képességei, felkészültsége, előzetes ismeretei, a tanév elején elvégzett tudásszint-mérés eredménye alapján;
- b) az osztályban, csoportban alkalmazott tankönyv, tanulmányi segédlet az adott tanévre szóló tankönyvrendelés alapján;
- c) a középszintű érettségi vizsga részletes követelményei és témakörei, emelt szintű felkészítő foglalkozások esetén az emelt szintű érettségi vizsga részletes követelményei.
- d) a pedagógiai programnak az oktatás és nevelés tartalmára vonatkozó előírásai.

100. Pedagógusaink tanév közben, a tanmenet elkészítésénél részletezett szempontok alapján módosítják a tanmenetüket, ha a tervezett és a tényleges tanórai előrehaladás közötti eltérés meghaladja a tantárgy kétheti óraszámát.

XIII. fejezet:**Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét**

101. A köznevelési törvény szerint a köznevelés nappali rendszerű iskolai oktatásában az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.
- 102.
103. Iskolánk pedagógusai a helyi tanterv alapján, e fejezet rendelkezéseinek betartásával, a szakmai munkaközösség véleményének kikérésével választják meg az alkalmazott tankönyveket, tanulmányi segédleteket, taneszközöket, ruházati és más felszereléseket.
- 104.
- 105.

XIV. fejezet:**A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

106. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) tartalmazza, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

XV. fejezet:**A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja**

107. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

XVI. fejezet:**A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei**

108. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, formáit – a gimnázium belső vizsgarendszere és az írásbeli házi feladatok értékelésére vonatkozóan a 108/A–108/E. pontban meghatározott rendelkezések kivételével – a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) határozza meg, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.
- 108/A. Az írásbeli házi feladatot minden esetben a gimnáziumban egységesen alkalmazott Google Tanterem útján kell a tanulóknak kiadni, és a házi feladat megoldását a pedagógusnak visszaküldeni. Az írásbeli házi feladat megoldása és a pedagógus által megadott határidőig való visszaküldése kötelező.
- 108/B. Az írásbeli házi feladatot a tanórán, vagy azt követően, de még ugyanazon a tanítási napon 16:00 óráig lehet kiadni. Az írásbeli házi feladat visszaküldésére a pedagógus által meghatározott határidő nem lehet korábbi, mint a következő tanóra kezdetének az érvényes csengetési rend

szerinti időpontja. Új írásbeli házi feladatot csak az előző írásbeli házi feladat beadási határidejének lejártát követően lehet kiadni.

108/C. Az írásbeli házi feladatot a pedagógus minden esetben – egyenként, vagy az összefüggően kiadott több házi feladat esetén együtt – érdemjeggyel értékeli. Ha a tanuló a pedagógus által a Google Tanterem útján megadott határidőig a házi feladatot önhibájából nem küldi vissza, akkor a házi feladatot elégtelen érdemjeggyel kell értékelni. Több összefüggően kiadott házi feladat esetén az értékelést a késedelemmel érintett részfeladatra adott elégtelen részértékelés figyelembevételével kell meghatározni.

108/D. Ha a tanuló, kiskorú tanuló szülője igazolja, hogy a tanuló a házi feladatot nem önhibájából, hanem rajta kívül álló okból történő akadályoztatása miatt nem küldte be határidőre, a pedagógus új határidőt ad a tanulóknak a házi feladat beküldésére. A tanuló késedelmének igazolására egyebekben a tanuló hiányzásának igazolására vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

108/E. Az írásbeli házi feladatra a 108/A–108/D. pontban meghatározott rendelkezéseket a házi dolgozatra, a szóbeli házi feladatra és a gyakorlásra kijelölt feladatokra nem kell alkalmazni.

*A gimnázium belső vizsgarendszere, a vizsgaeredmények beszámítása
az évfolyam sikeres befejezésébe*

109. A gimnáziumban a 9–11. évfolyamon belső vizsgarendszer működik, melynek célja a tanulók kétszintű érettségire és felsőfokú továbbtanulásra való hatékony és eredményes felkészülésének előmozdítása. A vizsgák szervezése és lebonyolítása a tanulmányok alatti vizsgák szervezésére és lebonyolítására vonatkozó általános előírások szerint történik, az alábbiak szerint:

110. A gimnázium belső vizsgarendszerét az országos mérés, értékelésbe bevont, a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott tantárgyak digitális eszközök alkalmazásával lebonyolított mérései alkotják.

111.

112. A vizsgák időpontját a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet alapján a gimnázium munkaterve határozza meg.

113. A vizsgaeredmény megállapítása a vizsgán elért százalékos teljesítmény alapján – a százalékos teljesítményt egész számra kerekítve – történik, az alábbiak szerint: 80–100% jeles (5), 60–79% jó (4), 40–59% közepes (3), 25–39% elégséges (2), 0–24% elégtelen (1);

114. A vizsgaeredmény beszámítása a tantárgy tanév végi osztályzatába:

a) A tantárgyi vizsga eredményét a tanuló tanév végi osztályzatának megállapításánál kétszeres súllyal (azaz egy témazáró dolgozatként) kell figyelembe venni.

b) .

A magatartás és szorgalom minősítésének általános szabályai

115. A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.

116. A tanuló magatartásának minősítésénél a példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), a szorgalom minősítésénél példás (5), jó (4), változó (3), hanyag (2) osztályzatot alkalmaznak.

117. A magatartás és a szorgalom minősítésénél a pedagógiai részprogramban meghatározott szempontoktól az osztályfőnök különösen indokolt esetben, az osztályban tanító tanárok egyetértésével eltérhet.

A tanuló magatartásának minősítése

118. *Példás* a magatartása annak a tanulónak, akinek magatartására a következők teljesülnek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn:
- a) magatartása, cselekedetei elismerést váltanak ki társaiból, tanáraiból;
 - b) szívesen vállal munkát osztálya, iskolája, közössége érdekében, öregbíti iskolája hírnevét;
 - c) kerüli a durvaságot, nyelvi fordulataiban kerüli a durva, trágár kifejezéseket;
 - d) betartja az illemszabályokat és az iskola házirendjét;
 - e) ügyel környezete rendjére, tisztaságára, ruházkodása nem kihívó.
119. *Nem lehet példás* magatartású a tanuló abban a tanévben, amelyben igazolatlanul hiányzott, vagy szaktanári figyelmeztetésnél súlyosabb büntetést kapott.
120. *Jó* a magatartása annak a tanulónak, akinek a magatartására a példás magatartásnál felsoroltak jellemzőek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn.
121. *Nem lehet jó* magatartású a tanuló abban a tanévben, amelyben igazolatlanul több alkalommal hiányzott, vagy osztályfőnöki megrovásnál súlyosabb büntetést kapott.
122. *Változó* a magatartása annak a tanulónak, akinek a magatartására a példás magatartásnál felsoroltak nem mindig jellemzőek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn.
123. *Nem lehet változó* magatartású a tanuló abban a tanévben, amelyben igazgatói megrovásnál súlyosabb büntetést kapott.
124. *Rossz* a magatartása annak a tanulónak, akinek a magatartására a példás magatartásnál felsoroltak nem jellemzőek.

A tanuló szorgalmának minősítése

125. *Példás* a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájára a következők teljesülnek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn:
- a) törekszik arra, hogy iskolai feladatait a legjobb tudása szerint teljesítse;
 - b) tanulmányi eredményei megfelelnek a képességeinek;
 - c) a tanítási órákra rendszeresen felkészül, s azokon aktívan közreműködik;
 - d) a tanórákon kívül is aktívan részt vesz a tanulmányaihoz kapcsolódó programokban;
 - e) önműveléssel is fejleszti tudását, adottságait.
126. *Nem lehet példás* a szorgalma annak a tanulónak, aki az előző tanév végi vagy az előző félévi eredményeihez képest kettőnél több tantárgyból rontott.
127. *Jó* a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájára a példás szorgalomnál felsoroltak jellemzőek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn.
128. *Nem lehet jó* a szorgalma annak a tanulónak, aki az előző tanév végi vagy az előző félévi eredményeihez képest valamelyik tantárgyból kettő vagy több jegyet rontott.
129. *Változó* a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájára a példás szorgalomnál felsoroltak nem mindig jellemzőek, feltéve, hogy kizáró ok nem áll fenn.
130. *Nem lehet változó* a szorgalma annak a tanulónak, aki valamelyik tantárgyból megbukott.
131. *Hanyag* a szorgalma annak a tanulónak, akinek tanulmányi munkájára a példás szorgalomnál felsoroltak nem jellemzőek.

XVII. fejezet:

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

132. Az egészségnevelési és környezeti nevelési elveket a pedagógiai részprogram *Egészségnevelési és környezeti nevelési program* c. melléklete tartalmazza.
133. A gimnázium egészségnevelési és környezeti nevelési programja a pedagógiai programunk része, azzal együtt rendszeresen felülvizsgáljuk.

XVIII. fejezet:

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

134. Pedagógusaink és dolgozóink munkájuk során az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani, nem alkalmaznak a gyermekkel szemben hátrányos megkülönböztetést, így különösen a gyermek vagy hozzátartozói, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt.

XIX. fejezet:

Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén alkalmazott, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

135. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén alkalmazott fejlesztő programra vonatkozó szabályozást a pedagógiai program Első kiegészítése (11. sz. melléklet) tartalmazza, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

1/A. melléklet:**A gimnázium egészségnevelési és környezeti nevelési programja****Céljaink**

A környezeti nevelés célja a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakításának elősegítése. Szeretnénk elérni, hogy diákjaink tiszteljék az élő és élettelen természetet, az épített környezetet és embertársainkat.

Az egészségvédelmi nevelés célja, hogy az egészség mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba. A nevelés során növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt. Célunk, hogy megtanítsuk diákjainkat az egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevétele, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.

Célunk továbbá az iskolai testnevelés egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása. Programunk tartalmazza a mindennapi testedzés megvalósítására szolgáló programot is.

A célokhoz rendelt feladatok megvalósítása

Az egészségnevelési és környezeti nevelési program alapján az intézmény éves munkatervében határozzuk meg a tanév egészségneveléshez és környezeti neveléshez kapcsolódó feladatait. A munkatervbe kerülő feladatokra az iskola ifjúságvédelmi felelőse, az osztályfőnöki munkaközösség vezetője, a diákönkormányzatot segítő tanár, szabadidő-szervező közösen dolgoznak ki javaslatot az iskola pedagógusai, a diákönkormányzat tagjai és az iskola-egészségügyi szolgálat szükség szerinti bevonásával.

Céljaink megvalósítása érdekében kapcsolatokat keresünk és építünk olyan szervezetekkel és intézményekkel, amelyeknek céljai között szerepel az egészségnevelés és a környezeti nevelés.

I.**Környezeti nevelés, egészségnevelés****Környezet-és egészségvédelmi nevelés minden tantárgyban**

Céljainkban megfogalmazott holisztikus szemléletű, környezettudatos fiatalok nevelésére minden tantárgy, lehetőséget nyújt, vagyis az adott tananyag tanítása során a tanár minden alkalommal megbeszélheti a tanulókkal a környezet- és egészségvédelemmel kapcsolatos kérdéseket is. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében.

Az a tény, hogy a tanulók különböző tantárgyak óráin és több tanár közvetítésével találkoznak a környezet- és egészségvédelem kérdéseivel, bemutatja számukra, hogy az élet minden területén fontos problémáról van szó. A szaktanár jó ismerője a „tudományterületének”, így teljes biztonsággal tud választ adni a felmerülő szakmai kérdésekre is. A szennyezések és következményeik megismertetése mellett a megelőzésről, az egyén és a közösség felelősségéről, a társadalmi és gazdasági vonatkozásokról is megfelelő hangsúllyal legyen szó az órákon.

Az egészséges életmód kialakítása céljából a humánbiológiai ismeretek mellett a személyi higiéné megtanítása az egészséges táplálkozás, a rendszeres testmozgás, a partnerkapcsolatok fejlesztése, az egészség-betegség fogalma (testi-lelki változások) az egészségkárosító szenvedélybetegségek, balesetmegelőző ismeretek, erőszakos magatartásmódok elutasítása különösen fontosak a tanórákon.

Ennek érdekében a szaktanárok tanmeneteikben zöld színnel jelölik azokat a témákat, melyek feldolgozása lehetőséget kínál erre, ilyen módon tudatosabban figyelnek a megvalósulásra.

Egészségnevelés a testnevelési órákon

- A kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatása. (Témakörei: gimnasztika, atlétika, torna, két szabadon választott labdajáték, küzdősportok, úszás, szabadidős sportok)
- Az életmód és a tartási rendellenességek gyakorisága miatt órák elején tartásjavító gerinctorna bevezetése.
- A tanulók általános fizikai teherbíró képességének mérése (évente kétszer) a Hungarofit tesztrendszer alkalmazásával
- Minőség-ellenőrzés: a tanulók egységes mérése, értékelése, és minősítése
- Minőségbiztosítás
- Az iskolaorvosok és védőnők vizsgálati módszereinek, illetve adatainak kibővítése, hogy felvilágosítást kapjanak a tanulók funkcionális állapotáról.
- Tantárgyi mérés, értékelés

Környezet-és egészségvédelmi nevelés osztályfőnöki órákon

Az osztályfőnök összefogja, egységben láttatja a szaktárgyak idevágó, de szerteágazó ismereteit és az életvezetés tudatosságára nevel.

Szeretnénk, ha diákjaink tudatában lennének belső értékeiknek, felismerve erősítenék azokat. Belső világukon túl tudjanak szűkebb hazánk (városunk és a Dél-Alföld) értékeiről. Ismerjék meg gyökereiket, hogy egészséges kötődéseik megbízható támaszt nyújtsanak jövőjük alakítása során. A megvalósítás tudatossága és felépítettsége érdekében évfolyamonként más-más kérdéskört állítunk a középpontba, számolva az életkori sajátosságokkal. Ugyanakkor hangsúlyozzuk, hogy ez csupán ajánlás: szeretnénk lehetőséget biztosítani kollégáink, és diákjaink eltérő érdeklődésének, időszerű, ad hoc jellegű kérdések feldolgozásának. A szakmai munkaközösségek támogatásával óratervvázlat-bank segítheti a bizonytalan megvalósítókat.

Az osztályfőnöki órák egészségneveléssel foglalkozó témaköreibe minden évfolyamon beépítjük a stressz és konfliktuskezelés technikáinak tanítását. Ezeket az osztályfőnöki órákat az iskolaorvos, illetve a védőnő szükség szerinti bevonásával, esetleg mentálhigiénés szakember felkérésével tartjuk meg.

Ajánlott témakörök

9. évfolyam

- Önismeret.
- Személyi higiéné.
- Az egészséges táplálkozás.
- Az emberélet fordulói: a születés
- Isten tenyerén (a gyermekkor)
- karácsony
- húsvét

(A témakörök feldolgozása az osztály érdeklődése és érintettsége szerint változhat a négy év alatt, de mindenképpen ajánlott Bálint Sándor: A szögedi nemzet, illetve Ünnepi kalendárium című műve)

- Az egészséges nemi szerepek, nemi magatartás, szexualitás.
- Dohány-, alkohol- és gyógyszerfogyasztási szokások.
- Tiltott és engedélyezett drogokkal kapcsolatos vélemények.
- Városismeret: a Széchenyi-tér szobrai és épületei

10. évfolyam

- Szexuális kultúra. Fogamzás, terhesség, fogamzásgátlás.
- Az emberélet fordulói: a felnőttkor küszöbén
- A természeti és társadalmi környezetből adódó testi, lelki problémák. A megoldás módjai
- A nemi betegségek, AIDS-prevenció.
- Az alkohollal, dohányzással, bódulatkeltő anyagokkal szembeni elutasító magatartás kialakítása.
- Bőrünk egészsége. A testékszerek veszélyei.
- Elsősegélynyújtó ismeretek.
- Városismeret: a belváros nevezetes épületei

11. évfolyam

- A média szerepe a környezetvédelemben. A tájékoztatás erkölcsé. Hirdetés, reklám, globalizáció
- Egészség-betegség fogalma (testi-lelki változások).
- Tumor prevenció.
- Az emberélet fordulói: betegség, gyógyítás, az öregkor és a halál
- Párvalasztás, család.
- A drogok és a reklám. A tiltott drogokkal kapcsolatos vélemények.
- Baleseti szimuláció
- Városismeret: a Tisza és a Maros szerepe városunk életében

12. évfolyam

- Táplálkozási alternatívák. Kóros állapotok.
- Az emberélet fordulói: párvalasztás, esküvő, házasság
- A test lélek és szellem hármassága
- A szülés. Az abortusz etikai megközelítése
- A szexuális másság, tolerancia
- A Dél-Alföldi Régió és Szeged természeti és környezeti értékei
- Hova fordulhatunk? – a kapcsolat keresése önkormányzati és országos intézményekkel, civil szervezetekkel szociális és környezeti problémák orvoslására

Környezet-és egészségnevelés tanórán kívül

Versenyekre való felkészítés

Egyéni felkészítés, sportkör és szakkör

Ajánlott versenyek:

- Sport: röplabda, floorball, rögbi
- Egészségvédelem: elsősegélynyújtó, AIDS-prevenziós, drogprevenziós
- Környezetvédelem: Kitaibel Pál verseny

A tanulók igényei szerint más sportágakban, egészség-és környezetvédelmi témákban is szervezünk, biztosítunk felkészülési lehetőséget.

A foglalkozások az iskola tornatermében, udvarán, és szaktermeiben zajlanak délutánonként.

Részvétel városi, vagy országos akciókban, kezdeményezésekben és programokon

Egészségvédelem: veradás

Évente két alkalommal ősszel és tavasszal

Résztvevők: 18 éven felüli diákjaink, az iskola dolgozói és a szülők.

Rendszeresen részt veszünk a városi, megyei illetve országos sport, egészség- és környezetvédelmi témájú pályázatokon.

Helyi kezdeményezések

A Vöröskereszt humanitárius kezdeményezéseit elfogadva helyi elsősegélynyújtó bázist hozunk létre. Ösztönözzük a diákságot a Vöröskereszt önkéntes anyagi támogatására (évi tagdíj). A Vöröskereszt szervezésében évi rendszerességgel helyet biztosítunk az elsősegélynyújtó tanfolyam indítására iskolánk diákjai számára.

A szűkös helyzetben lévők megsegítésére (pl. hajléktalanok, idősek, betegek, rokkantak, határon túli magyarok, árvíz, földrengés stb. miatt bajba kerültek) alkalmi gyűjtés szervezése.

Az iskola a mindennapos testnevelés keretein belül lehetőséget biztosít tömegsport foglalkozások tartására, illetve egyéb szabadidős sporttáborok szervezésére.

Témanapok

Nagy hagyománya, jelentős sikere van a témanapnak, amikor a diákok érdeklődésüknek megfelelő szervezett programokon vehetnek részt. Meghívott előadókkal, szervezetekkel vesszük fel a kapcsolatot. Ilyen témanapok a következők:

AIDS-ellenes - világnap – filmvetítés, beszélgetés kortárssegítőkkal

Egészségnap - 3 tanórában rendhagyó környezet- és egészségvédelmi foglalkozások, bemutatók, sportversenyek, véradás, pályázatok kihirdetése.

Diáknapi - egész napos rendezvény: sport, kultúra, egészség.

Ajánlott jeles napok jegyzéke:

Február 2.	Vizes Élőhelyek
Március 22.	Víz Világnapja
Április 3.	Csillagászati Világnap
Április 7.	Egészségügyi Világnap
Április 18.	Műemlékvédelmi Világnap
Április 22.	Föld Napja
Május 8.	Nemzetközi Vöröskereszt Napja
Május 10.	Madarak és Fák Napja
Május 24.	Európai Nemzeti Parkok Napja
Május 31.	Dohányzásmentes Világnap
Június 5.	Környezetvédelmi Világnap
Szeptember 16.	Ózon Világnapja
Szeptember 23.	Takarítási Világnap
Október 4.	Állatok Világnapja
Október 8.	Madárfigyelő Világnap
Október 10.	Lelki Egészség Napja

Október 31. vagy a hónap utolsó munkanapja	Takarékossági Világnap
December 1.	AIDS elleni világnap

II.

A mindennapi testedzés feladatainak megvalósítása

Az iskolai testnevelés célja az oktatásban

Az iskolai testnevelés egészségmegőrző hatásának növelése, egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, és tudatosítása az iskoláskorú fiatalok körében. Ennek szinterei:

- a tanítási órák,
- az iskolai sportkörök foglalkozásai,
- tömegsport foglalkozások

A tanítási órák

A kerettanterv alapján készült helyi tanterv szerint a testnevelés tantárgy oktatása:

9. évfolyamon heti három órában, melyből kettő úszás egy pedig tornatermi foglalkozás, 10., 11., 12. évfolyamon heti két órában az iskola tornatermében.

A tömegsport foglalkozások

A tanulók igényei szerint a tömegsport foglalkozások hagyományosan röplabda, kosárlabda, floorball, úszás és labdarúgás sportágakban folynak. A tömegsport foglalkozások az iskola tornatermében és udvarán, illetve a Sportuszodában zajlanak.

Szabadidős sportolási lehetőségek

Önköltséges alapon, a szaktanárok illetve a szabadidő-szervező által igény szerint megszervezett táborokban:

- sí tábor (februárban egy hét)
- vízitúra (nyári szünetben egy hét)
- kerékpártúra (nyári szünetben egy hét)

*1/B. melléklet:
A középszintű érettségi vizsga témakörei*

I. Magyar nyelv és irodalom

Magyar irodalom

- Életművek
- Szerzők
- Látásmódok
- A kortárs irodalomból
- Világirodalom
- Színház- és drámatörténet
- Az irodalom határterületei
- Interkulturális megközelítések és regionális kultúra
- Témák, motívumok
- Műfajok, poétika
- Korszakok, stílustörténet

Magyar nyelv

- Ember és nyelv
- Kommunikáció
- A magyar nyelv története
- Nyelv és társadalom
- A nyelvi szintek
- A szöveg
- A retorika alapjai
- Stílus és jelentés

II. Történelem

- Témakörök
- Az ókor és kultúrája
- A középkor
- A középkori magyar állam megteremtése és virágkora
- Szellemi, társadalmi és politikai változások az újkorban
- Magyarország a Habsburg Birodalomban
- A polgári átalakulás, a nemzetállamok és az imperializmus kora
- A polgárosodás kezdetei és kibontakozása Magyarországon
- Az első világháborútól a kétpólusú világ felbomlásáig
- Magyarország története az első világháborútól a második világháborús összeomlásig
- Magyarország 1945-től a rendszerváltozásig
- A jelenkor
- A mai magyar társadalom és életmód

III. Matematika

- Halmazok, halmazműveletek, számhalmazok
- Kombinatorika alapjai, összeszámlálási feladatok
- Egész kitevős hatványok, azonosságai
- Algebrai kifejezések, polinomok, törtek, műveletek algebrai kifejezésekkel
- Nevezetes azonosságok és alkalmazásuk
- Arányosság, százalékszámítás
- Elsőfokú egyenletek, megoldási módszerek, mérlegelv
- Elsőfokú egyenlőtlenségek
- Lineáris egyenletrendszerek, megoldási módszerek
- Elsőfokú egyenlettel megoldható szöveges feladatok
- Számelmélet alapjai, oszthatóság, Inko, lkkt keresése, számrendszerek
- Függvény fogalma, lineáris függvények
- Fordított arányosság függvénye
- Másodfokú függvények
- Négyzetgyökfüggvény
- Függvénytranszformációk
- Geometriai alapfogalmak, pont-halmazok
- Háromszög nevezetes vonalai, körei
- Thálész-tétele, Pitagorasz-tétele
- Egybevágósági transzformációk, tulajdonságaik
- Forgásszög és mérése, ívmérték, körív és körcikk
- Háromszög területe, képletek
- Ismert négyszögek csoportosítása, területe
- Sokszögek, kör és részei
- Statisztika alapfogalmak: átlag, medián, módusz, szórás, terjedelem, kvartilis
- Statisztikai diagramok: kördiagram, oszlopdiagram, box-plot (sodrófa) diagram
- Négyzetgyökvonás és azonosságai
- Az n-edik gyök
- Másodfokú egyenlet, megoldóképlet, gyöktényező alak
- Másodfokú egyenlőtlenség
- Magasabbfokú egyenletek
- Négyzetgyökös egyenletek
- Másodfokú egyenlettel megoldható szöveges egyenletek
- Hegyesszögek, tompaszögek szögfüggvényei
- Szögfüggvények tulajdonságai
- Hasonlósági transzformációk, tulajdonságai
- Háromszögek hasonlósága, súlyvonal, súlypont
- Síkbeli és térbeli számítások szögfüggvényekkel
- Vektorok, vektorműveletek
- Valószínűség-számítás: klasszikus valószínűségi modell, geometriai valószínűség, visszatevéses és visszatevés nélküli mintavétel, várható érték

- Gráfok
- Permutáció, variáció, kombináció
- Racionális kitevőjű hatványok, azonosságok
- Exponenciális egyenletek
- Exponenciális függvény jellemzése
- Szinusztétel, koszinusztétel
- Helyvektor, műveletek vektorokkal a koordináta rendszerben
- Szakaszcsoevezőpontja
- Szakaschossza
- Egyenes egyenlete $y = mx + b$ alakban
- Merőleges és párhuzamos egyenesek
- Egyenesek metszéspontja
- Kör egyenlete
- Matematikai logika
- Sorozat fogalma, tulajdonságai
- Számtani sorozat
- Mértani sorozat, kamatos kamat, gyűjtőjárdék, törlesztőrészet
- Poliéderek
- Hengerszerű testek
- Kúpszerű testek
- Csonkakúp, csonkagúla
- Gömb

IV. Angol nyelv

Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása sajátosságok
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

- Napirend, időbeosztás

- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet
- Kulturális események

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

V. Német nyelv

Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása sajátosságok
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

- Napirend, időbeosztás

- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet
- Kulturális események

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

VI. Olasz nyelv

Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása sajátosságok
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

- Napirend, időbeosztás

- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet
- Kulturális események

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

VII. Francia nyelv

Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása sajátosságok
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

- Napirend, időbeosztás

- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet
- Kulturális események

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

VIII. Szerb nyelv

Személyes vonatkozások, család

- A vizsgázó személye, életrajza, életének fontos állomásai (fordulópontjai)
- Családi élet, családi kapcsolatok
- A családi élet mindennapjai, otthoni teendők
- Személyes tervek

Ember és társadalom

- A másik ember külső és belső jellemzése
- Baráti kör
- A tizenévesek világa: kapcsolat a kortársakkal, felnőttekkel
- Női és férfi szerepek
- Ünnepek, családi ünnepek
- Öltözködés, divat
- Vásárlás, szolgáltatások (posta)
- Hasonlóságok és különbségek az emberek között

Környezetünk

- Az otthon, a lakóhely és környéke (a lakószoba, a lakás, a ház bemutatása)
- A lakóhely nevezetességei, szolgáltatások, szórakozási lehetőségek
- A városi és vidéki élet összehasonlítása
- Növények és állatok a környezetünkben
- Környezetvédelem a szűkebb környezetünkben: Mit tehetünk környezetünkért vagy a természet megóvásáért?
- Időjárás

Az iskola

- Saját iskolájának bemutatása sajátosságok
- Tantárgyak, órarend, érdeklődési kör, tanulmányi munka
- A nyelvtanulás, a nyelvtudás szerepe, fontossága
- Az iskolai élet tanuláson kívüli eseményei, iskolai hagyományok

A munka világa

- Diákmunka, nyári munkavállalás
- Pályaválasztás, továbbtanulás vagy munkába állás

Életmód

- Napirend, időbeosztás

- Az egészséges életmód (a helyes és a helytelen táplálkozás, a testmozgás szerepe az egészség megőrzésében, testápolás)
- Étkezési szokások a családban
- Ételek, kedvenc ételek
- Étkezés iskolai menzán, éttermekben, gyorséttermekben
- Gyakori betegségek, sérülések, baleset
- Gyógykezelés (házi orvos, szakorvos, kórházak)

Szabadidő, művelődés, szórakozás

- Szabadidős elfoglaltságok, hobbik
- Színház, mozi, koncert, kiállítás stb.
- Sportolás, kedvenc sport, iskolai sport
- Olvasás, rádió, tévé, videó, számítógép, Internet
- Kulturális események

Utazás, turizmus

- A közlekedés eszközei, lehetőségei, a tömegközlekedés
- Nyaralás itthon, illetve külföldön
- Utazási előkészületek, egy utazás megtervezése, megszervezése
- Az egyéni és a társas utazás előnyei és hátrányai

Tudomány és technika

- Népszerű tudományok, ismeretterjesztés
- A technikai eszközök szerepe a mindennapi életben

IX. Kínai nyelv

Topics and Questions of Chinese Matura (Intermediate Level)

中文高考主题和问题（中级）

Personal particulars, family

- Personality of the candidate, biography, turning points of life
- Family life, relationships in the family
- Everyday life, household chores
- Personal plans

个人资料，家庭情况

- 考生的性格，经历，人生转折点
- 家庭生活，家庭关系
- 日常生活，家务活动
- 个人计划

People and society

- Inner and outer description of other people
- Friends
- The world of teenagers: relationships with classmates and adults
- Male and female roles
- Holidays and family celebrations
- Clothes, fashion
- Shopping, services (post office)
- Similarities and differences among people

个人与社会

- 他人对其的描述(内在和外在)
- 朋友关系
- 青少年的世界：与同学和成年人的关系
- 男女角色
- 假日和家庭聚会
- 服装，时尚
- 购物，服务
- 人与人之间的相似性和差异

Environment

- Home, living place and its environment (description of the room, flat, house)
- Sights of home area, services, entertainment opportunities
- Comparison of urban and rural life
- Plants and animals in our environment
- Environmental protection in our local area: What can we do to protect our environment?
- Weather

环境

- 家庭，居住地，环境（关于屋内，公寓和房子的介绍）
- 家庭所在区域内的服务和娱乐场所
- 城市和农村生活的比较
- 在我们环境中的植物和动物
- 我们地区的环保情况：我们可以做些什么来保护我们的环境？
- 天气

School

学校

- Introducing our school, characteristics
- Subjects, schedule, field of interests, school achievements
- Learning languages, the role and importance of knowing languages
- Extracurricular events of school life, school traditions

Work

- Student work, summer jobs
- Career choices, further studies or jobs

Life style

- Daily routines, daily schedules
- Healthy way of lifestyles (good and bad eating habits, the role of sports in preserving health, hygiene)
 - Eating habits in the family
 - Food, favourite dishes
 - Eating in the school canteen, eating out in fast food and traditional restaurants
- Common illnesses, injuries, accidents
- Treatment (general practitioner, specialist, hospitals)

Free time, culture, entertainment

- Free time activities, hobbies
- Theatre, cinema, concerts, exhibitions, etc.
- Sports, favourite sport, school sports
- Reading, radio, TV, video, computer, Internet
- Cultural events

Travelling, tourism

- Means and possibilities of transport, public transport
- Holidays at home and abroad
- Travelling preparations, planning and organising a journey

- 介绍学校特色
- 学科和课表安排，感兴趣的领域，学校的成就
- 学习语言的作用和重要性
- 学校的课外生活和传统活动

工作

- 学生工作，暑期工作
- 职业选择，升学或就业机会

生活方式

- 日常事务，每天的时间表
- 健康的生活方式（好的和坏的饮食习惯，运动在维护健康方面的作用，卫生）
 - 在家庭的饮食习惯
 - 食品，爱吃的菜
 - 吃在学校：食堂快餐和传统的餐厅
- 常见的疾病，伤害，意外事故
- 治疗（普通和专科医师，医院）

空闲时间，文化，娱乐

- 自由活动时间，兴趣爱好
- 戏剧，电影，音乐会，展览等。
- 体育，最喜欢的运动，学校体育
- 阅读，广播，电视，录像，电脑，互联网
- 文化活动

旅行，旅游

- 交通和公共交通的途径和可能性
- 国内外的假日安排
- 旅行的准备，策划和组织

- Advantages and disadvantages of individual and organised trips

–个人和团队旅行的优缺点

Science and technology

科学和技术

- Popular sciences, spreading knowledge

– 科普，知识传播

- Role of technology in everyday life

– 科学技术在日常生活中的作用

X. Fizika

Mechanika

- Út, elmozdulás, sebesség, gyorsulás. Impulzus (mozgásmennyiség, lendület). Perdület.
- Munka. Munkatétel. A mechanikai energia megmaradása. Newton törvényei. Erőtörvények.
- Egyenes vonalú mozgások. Az egyenletes és a változó körmozgás. Rezgőmozgás.
- Kényszerrezgés, rezonancia. Kényszermozgás, (lejtő, inga). Súrlódás.
- Merev testek. Tömegközéppont. Merev testek egyensúlya.
- Rugalmas szilárd test. Hooke törvénye.
- Hullámmozgás. Longitudinális és transzverzális hullám. Polarizáció. Interferencia. Elhajlás.
- Állóhullámok. Hangtan.

Hőtan

- Hőmérséklet. Az ideális gázok állapotegyenlete. Állandó nyomáson, térfogaton, hőmérsékleten végbemenő folyamatok. Az ideális gáz belső energiája. Hőkapacitás és fajhő.
- A kinetikus gázelmélet alapjai. Az ekvipartíció tétele.
- Halmazállapot-változások.
- Folyadékok és szilárd anyagok hőtágulása
- A hőtan első főtétele. Munka, hő.
- A hőtan második főtétele.

Elektromágnesség

- Időben állandó elektromos mező (erőtér) és jellemző mennyiségei. Coulomb törvénye.
- Kapacitás, kondenzátorok.
- Elektromos áram, Ohm-törvény. Eredő ellenállás, egyenáram munkája, teljesítménye.
- Időben állandó mágneses mező (erőtér). Indukcióvektor. Lorentz-erő.
- Elektromágneses indukció. Önindukció.
- Váltakozó áram. Váltakozó áramú ellenállások. A váltakozó áramú teljesítmény.
- Transzformátor. Rezgőkör. Elektromágneses hullámok.
- A fény mint elektromágneses hullám.
- A fény visszaverődése, törése, teljes visszaverődés.
- Interferencia, diszperzió, színek.
- A fény polarizációja.

Atomfizika, magfizika

- Fényelektromos jelenség. Az elektron töltése, tömege, hullámtermészete.
- H-atom színeképe, alapállapota, energiaszintjei.
- Az atommag összetétele. Proton, neutron.
- Tömeghiány. Egy nukleonra jutó kötési energia.
- Radioaktivitás. Magreakciók. Láncreakció.

- Az atomenergia felszabadítása. Atomerőművek. Sugárvédelem

Gravitáció, csillagászat

- Tömegvonzás
- Bolygómozgás
- Naprendszer

XI. Kémia

Általános kémia

- Kémiai jelölések és mennyiségek
- Az atom felépítése, alkotórészei. Az izotópok
- Az atomok elektronszerkezete
- A periódusos rendszer
- Ionok képződése atomokból
- Molekulák képződése és szerkezete
- Az elsőrendű kötések és jellemzésük
- Másodrendű kötések kialakulása
- Az oldás folyamata és energiaviszonyai
- A kémiai reakciókat kísérő energiaváltozások. A reakcióhő
- A reakciósebesség és a kémiai egyensúly
- Savak és bázisok reakciói
- Redoxireakciók
- Elektrolízis, galvánelemek
- Anyagi halmazok

Szervetlen kémia

- A kémiai elemek általános jellemzése
- A hidrogén és a víz legfontosabb tulajdonságai
- A halogénelemek és fontosabb vegyületeik
- Az oxigéncsoport fontosabb elemei és vegyületeik
- A nitrogéncsoport fontosabb elemei és vegyületeik
- A szénsoport fontosabb elemei és vegyületeik
- A fémek általános jellemzése
- A fontosabb fémek ipari előállításának kémiai alapjai
- Alkálifémek és vegyületeik
- Alkáliföldfémek és vegyületeik
- Az alumínium és vegyületei
- A vas csoport és a rézcsoport fontosabb fémek és vegyületeik

Szerves kémia

- Telített szénhidrogének
- Telítetlen szénhidrogének
- Aromás szénhidrogének; a benzol
- A szerves kémiai reakciók főbb típusai
- A földgáz és a kőolaj. Energiagazdálkodás
- Alkoholok
- Oxovegyületek
- Karbonsavak

- Észterek
- Nitrogéntartalmú szerves vegyületek: aminok és amidok
- Nitrogéntartalmú heterociklusos vegyületek
- Szénhidrátok
- Aminosavak és fehérjék
- Nukleinsavak
- Műanyagok

XII. Biológia

Rendszertan és evolúció

- Az élőlények rendszerezése. A vírusok, a prokarióták, az egysejtű eukarióták
- A többsejtű eukarióták. A gombák és a telepes növények. A hajtásos növények szerveződése
- A többsejtű állatok szerveződése, az összjáruak és az újszáruak
- A gerincesek
- A növényi és az állati szövetek

Molekuláris és sejtbiológia

- A biogén elemek. A víz és az ásványi sók. A kolloid állapot biológiai jelentősége
- A lipidek és a szénhidrátok biológiai jelentősége
- A fehérjék és a nukleinsavak biológiai jelentősége. A mono- és a dinukleotidok szerepe
- Az enzimek, az enzimműködés
- A sejttanyagcsere. Az építő és a lebontó anyagcsere-folyamatok
- A szénhidrátok felépítése
- A DNS, mint örökítő anyag. A genetikai kód. A fehérjék bioszintézise
- A sejtalkotók felépítése és működése. A biológiai membránok és anyagforgalmuk
- A színtestek és a mitokondriumok
- A sejtmag és a kromoszómák
- A sejtek osztódása

A növények életműködései

- A növények vízforgalma, vízgazdálkodása és anyagszállítása
- A növények táplálkozása, légzése, raktározása és kiválasztása
- A növények mozgása és ingerlékenysége. Szabályozás a növények szervezetében

Az állatok és az ember életműködése

- A belső környezet stabilitása, a belső védekezés
- A vér és a vércsoportrendszerek
- Az állatok és az ember keringési rendszere
- Az állatok és az ember légzése
- Az állatok és az ember táplálkozása
- Az állatok és az ember kiválasztása
- Az állatok és az ember mozgása
- Az életműködések szabályozása
- Az idegi szabályozás evolúciója
- A gerincvelő, az agytörzs és a nagyagy. Az érző- és a mozgatóműködés
- A vegetatív idegrendszer

- A hormonális szabályozás. Az agyalapi mirigy, a mellékvese, a pajzsmirigy, a mellékpajzsmirigy, a hasnyálmirigy belső elválasztású szigetei. Az ivarmirigyek hormontermelése
- Egészséges életmód, fontosabb betegségek és megelőzése

Szaporodás, növekedés, fejlődés, öröklődés

- A meiózis, a gének rekombinációja, az ivaros és az ivartalan szaporodás
- A növények növekedése és fejlődése
- Az állatok növekedése és fejlődése
- Az ember nemi működései, az ivarsejt- és az ivarihormon-termelés szabályozása
- Az ember növekedése és fejlődése
- Az öröklődés és a változékonyság. A mutáció
- A minőségi és a mennyiségi tulajdonságok öröklődése
- Az emberi öröklődés

Populációgenetika és evolúció

- A populációk genetikai egyensúlya. A szelekció és az alkalmazkodás
- Adaptív és nem adaptív evolúciós folyamatok. Új fajok kialakulása
- A fizikai, a kémiai és a biológiai evolúció az eukarióta sejt kialakulásáig
- A növények és az állatok evolúciója a földtörténeti óidőben, a középidőben és az újidőben. Az utolsó jégkorszak és a főemlősök evolúciója

Ökológia és etológia

- Az egyed feletti szerveződési szintek. Az élő és az élettelen környezeti tényezők
- A populációk, a biocönózisok, és a biomok
- A bioszféra anyag- és energiaforgalma. A környezet- és a természetvédelem. Nemzeti parkok, természetvédelmi területek
- Az öröklött és a tanult magatartásformák
- Létfenntartási és szaporodási viselkedési formák
- Társas viselkedés, szociális kapcsolatok az élővilágban
- Kommunikáció az állatvilágban

XIII. Földrajz

Általános természeti földrajz

- A földrajzi környezet ábrázolása
- A kőzetburok
- A légkör
- A Föld vízburka
- A földrajzi övezetesség

Gazdasági és regionális földrajz

- A Föld népessége és települései
- A világ változó társadalmi-gazdasági képe
- Globális világproblémák
- Európa
- Az európai integráció folyamata
- Nyugat-Európa jelentősebb országai
- Közép-Európa országai
- Kelet-Európa jelentősebb országai
- Észak-Európa országai
- Dél-Európa jelentősebb országai
- Hazánk helye és kapcsolatai Európában
- Magyarország gazdaságföldrajza (fejlődése, gazdasági szerkezete, népessége és települései)
- Magyarország mezőgazdasága (természeti alapjai, élelmiszer-gazdaságunk)
- Magyarország ipara (energiagazdaságunk, kohászatunk, gépgyártásunk, egyéb iparágaink)
- Közlekedésünk, idegenforgalmunk, külkereskedelmünk
- Hazánk régiói
- Észak-, Közép- és Dél-Amerika legfontosabb országai
- Ázsia jelentősebb országai
- Afrika természeti adottságai és gazdasága
- Ausztrália helye a világban

XIV. Ének-zene

- A magyar népzene
- A magyar népzene régi stílusa
- A magyar népzene új stílusa és egyéb csoportjai
- Az ókor zenéje
- A középkor zenéje
- A Reneszánsz zene
- XI – XVI. századi magyar műzene
- A barokk instrumentális zene
- Barokk oratórikus formák
- A klasszicizmus kialakulása
- Klasszikus énekes (vokális) műfajok
- Klasszikus műfajok és műformák
- XVII – XIX. századi magyar műzene fejlődéstörténete
- A zenei romantika és a társzművészetek
- XIX. századi nemzeti opera
- Programzene a XIX. században
- Postromantika
- A századforduló francia zenéje
- A XX. század legjelentősebb stílusirányzatai a zenében és a társzművészetekben
- A XX. századi magyar zene megteremtése és a folklórizmus

XV. Rajz és vizuális kultúra

- Ósművészet
- Mezopotámia művészete
- Egyiptom művészete
- Görög művészet
- Etruszk és római művészet
- Ókeresztény művészet
- Népvándorlás kora
- Bizánc, ortodox művészet
- Karoling-kor
- Romanika Európában
- Európai Gótika
- Középkori művészet Magyarországon (romanika, gótika)
- Itáliai reneszánsz
- Északi reneszánsz
- Reneszánsz hazánkban
- Barokk Európában
- Barokk Magyarországon
- Egyetemes és magyar klasszicizmus
- Romantika Európában és hazánkban
- Realizmus Európában és hazánkban
- Impresszionizmus és előzményei
- Posztimpresszionizmus
- Magyar művészet kibontakozása a XIX. században
- Századforduló körül: szimbolizmus, szecesszió
- Magyar művészet a századforduló idején
- Az avantgárd (expresszionizmus, fauvizmus, kubizmus, futurizmus, dadaizmus, szürrealizmus)
- Absztrakt művészet – konstruktivizmus
- Művészet a két világháború között (egyetemes és magyar)
- Művészet a második világháború után (egyetemes és magyar)
- Kortárs magyar művészet
- Népi építészet és tárgykultúra, viseletkultúra
- A fotó eszközei, műfaji sajátosságai
- A mozgókép fajtái (film, videó, digitális) felhasználási területei
- Film: műfaji és stiláris osztályozása, történetisége

XVI. Digitális kultúra

- Neumann-elvek, Neumann-elvű számítógépek felépítése
- Hardvereszközök csoportosítása, jellemzői
- Logikai műveletek és kapuk
- Számábrázolás, bináris formák
- Operációs rendszer fogalma, jellemzői, csoportosításuk
- Állományművelet: keresés, másolás, mozgatás, átnevezés, nyomtatás, törlés
- Installálás, telepítés fogalma, végrehajtása
- Archiválás, tömörítés, tömörítők használata
- Helyi hálózatok jellemzése
- Elektronikus levelezés
- Munka az interneten: levelezési listák, ftp, web
- Munka a helyi hálózaton: Netware alapjai
- Algoritmus fogalma, jellemzése, leíró eszközök
- Programkészítés lépései
- Adattípusok, programozási nyelvek
- Kódolás folyamat, algoritmusok tervezése
- Szövegszerkesztők és jellemzésük
- Szövegszerkesztők alapvető műveletei: beírás, mentés, nyomtatás, betöltés, módosítás
- Formázási lehetőségek: karakter, bekezdés, oldal
- Speciális formázási lehetőségek: fejléc, lábléc, oldalszámozás, lábjegyzet, hasábok, tabulátor
- Képek beillesztése, formázása
- Weblapkészítés alapjai
- Prezentációkészítés
- Táblázatkezelés alapfogalmai: cella, adattípusok, tartomány, hivatkozások, képletek
- Táblázatkezelő függvények, számítások, relatív és abszolút cellahivatkozás
- Adatok megjelenítési lehetőségei, formátumok, egyéb formázási lehetőségek
- Diagramok készítési módjai, diagramtípusok
- Összetett problémák táblázatkezelővel

XVII. Testnevelés

Elméleti ismeretek

- A magyar sportsikerek
- A harmonikus testi fejlődés
- Az egészséges életmód
- Testi képességek
- Gimnasztika
- Atlétika
- Torna
- Ritmikus gimnasztika
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Sportjátékok
- Természetben űzhető sportok

Gyakorlati ismeretek

- Gimnasztika
- Atlétika
 - Futások
 - Ugrások
 - Dobások
- Torna
 - Talajtorna
 - Szekrényugrás
 - Felemáskorlát
 - Gerenda
 - Ritmikus gimnasztika
 - Gyűrű
 - Nyújtó
 - Korlát
- Küzdősportok, önvédelem
- Úszás
- Sportjátékok
 - Kézilabda
 - Kosárlabda
 - Labdarúgás
 - Röplabda

1/C. melléklet:

*A szóbeli felvételi vizsga követelményei
a gimnázium 9. évfolyamára jelentkező tanulók számára*

A szóbeli felvételi vizsga témakörei és kérdései, az értékelés szempontjai

Angol nyelv

(angol nyelv tagozat, kínai nyelv tagozat)

Biológia

(biológia tagozat)

A felvételi elbeszélgetés értékelésének szempontjai

(általános tantervű tagozat)

Angol nyelv
szóbeli felvételi témakörök és kérdések
(angol nyelv tagozat, kínai nyelv tagozat)

A) Personal particulars

1. name (short name)
2. family background (brothers, sisters)
3. profession of family members
4. age (date/place of birth)

B) Relationships, appearance, character

5. getting on with family members
6. friends, classmates (time out)
7. looks (clothes, fashion)
8. personality (strong/weak points)

C) Daily routine

9. on weekdays (routine tasks in the morning/evening/afternoon)
10. at weekends (differences from weekdays)
11. at school/ at home (going out, watching TV, surfing the Net)
12. free-time activities (sports and games, hobbies)

D) Housing, household chores

13. address, neighbourhood (getting to school, public transport)
14. rooms and furnishings (description of the home, activities connected)
15. housework (individual responsibilities)
16. cooking and meals (eating habits)

E) Holidays, travelling, weather

17. summer/winter holiday (latest experience)
18. family occasions (birthdays, Christmas, Easter...)
19. holidays in Hungary/abroad (differences of climate)
20. travelling (by train/car/coach or plane)

Angol nyelv
szóbeli felvételi vizsga értékelésének szempontjai
(angol nyelv tagozat, kínai nyelv tagozat)

A felvételi bizottságok 2 főből állnak.

Az elbeszélgetések az előre elkészített kérdéssorok alapján történnek és 10 percig tartanak.

A szóbeli meghallgatáson szerezhető legmagasabb pontszám 50 pont.

Ha a szóbeli felvételi vizsgát a járványügyi helyzetre tekintettel, vagy bármely más okból nem lehet megtartani, a tanuló felvételi összpontszámát a szóbeli pontszám nélkül, a hozott pontok duplázásával kell megállapítani.

A felvételi eljárás során szerezhető maximális pontszám 200 pont, a következő megoszlásban:

Matematika írásbeli	50 pont
Olvasás, szövegértés írásbeli	50 pont
Hozott pontok	50 pont
Szóbeli vizsga	50 pont

A szóbeli vizsgán szerezhető 50 pont értékelési szempontjai:

- Megjelenés, kommunikációs készség (5 pont)
- Továbbtanulási elképzelés, a jövőre vonatkozó tanulmányi tervek (15 pont)
Előnyt jelent:
 - felsőfokú továbbtanulási szándék
 - második idegen nyelvként a kínai nyelv választása
- Szaktárgyi tudás (30 pont)
Előnyt jelent:
 - olvasottság,
 - az ismeretek alkalmazásának képessége, versenyeredmények,
 - önálló gondolkodás

Biológia
szóbeli felvételi témakörök és kérdések
(biológia tagozat)

1. Növényi szervek (gyökér, szár, lomblevél, virág, termés) jellemzése
2. Nyitvatermők, zárvatermők jellemzése, különbségek
3. Gombák különleges helye az élőlények rendszerében
4. Életközösségek jellemzése
5. Környezetszennyezés típusai, káros hatása az élőlényekre
6. Férges és ízeltlábúak jellemzése
7. Halak jellemzése
8. Kételtűek és hüllők jellemzése
9. Madarak jellemzése
10. Emlősök jellemzése
11. Az emberi bőr felépítése, bőrápolás
12. Az emberi mozgásszervrendszer felépítése, működése
13. Az emberi légzőszervrendszer felépítése és működése
14. Az emberi tápcsatorna felépítése, működése
15. Az emberi vérkeringés felépítése és működése
16. Az emberi szaporodás és egyedfejlődés
17. Az emberi érzékszervek és feladatuk
18. Az emberi szem felépítése, a látás folyamata
19. Az egészséges életmód feltételei, egészséges táplálkozás, mozgás, káros szenvedélyek
20. Vírusok, baktériumok, szerepe a fertőző betegségek kialakításában, gyermekkori fertőző betegségek, és elkerülésük (immunrendszer szerepe, védőoltások)

Biológia
szóbeli felvételi vizsga értékelésének szempontjai
(biológia tagozat)

A **felvételi bizottságok 2 főből** állnak.

Az elbeszélgetések az előre elkészített kérdéssorok alapján történnek és 10 percig tartanak.

A szóbeli meghallgatáson szerezhető legmagasabb pontszám 50 pont.

Ha a szóbeli felvételi vizsgát a járványügyi helyzetre tekintettel, vagy bármely más okból nem lehet megtartani, a tanuló felvételi összpontszámát a szóbeli pontszám nélkül, a hozott pontok duplázásával kell megállapítani.

A felvételi eljárás során szerezhető maximális pontszám 200 pont, a következő megoszlásban:

Matematika írásbeli	50 pont
Olvasás, szövegértés írásbeli	50 pont
Hozott pontok	50 pont
Szóbeli vizsga	50 pont

A szóbeli vizsgán szerezhető 50 pont értékelési szempontjai:

- Megjelenés, kommunikációs készség (5 pont)
- Továbbtanulási elképzelés, a jövőre vonatkozó tanulmányi tervek (15 pont)
Előnyt jelent:
 - felsőfokú továbbtanulási szándék
 - második idegen nyelvként a kínai nyelv választása
- Szaktárgyi tudás (30 pont)
Előnyt jelent:
 - olvasottság
 - az ismeretek alkalmazásának képessége, versenyeredmények
 - önálló gondolkodás

Felvételi elbeszélgetés értékelésének szempontjai (általános tantervű tagozat)

A **felvételi bizottságok 2 főből** állnak.

Ha a tanuló más tagozatra is jelentkezik, akkor a felvételi elbeszélgetést a tantárgyi felvételi vizsgával együtt kell lebonyolítani, ahol a tantárgyi felvételi vizsga eredménye mellett a felvételi elbeszélgetés eredményét is meg kell állapítani.

Az elbeszélgetések az előre elkészített kérdéssorok alapján történnek és 10 percig tartanak. Tantárgyi felvételi vizsgával együtt lebonyolított felvételi elbeszélgetés esetén a tantárgyi felvételi vizsga és a felvételi elbeszélgetés együttes ideje 10 perc.

A szóbeli meghallgatáson szerorzhető legmagasabb pontszám 50 pont.

Ha a szóbeli felvételi vizsgát a járványügyi helyzetre tekintettel, vagy bármely más okból nem lehet megtartani, a tanuló felvételi összpontszámát a szóbeli pontszám nélkül, a hozott pontok duplázásával kell megállapítani.

A felvételi eljárás során szerorzhető maximális pontszám 200 pont, a következő megoszlásban:

Matematika írásbeli	50 pont
Olvasás, szövegértés írásbeli	50 pont
Hozott pontok	50 pont
Szóbeli vizsga	50 pont

A szóbeli vizsgán szerorzhető 50 pont értékelési szempontjai:

- Megjelenés, kommunikációs készség (5 pont)
- Továbbtanulási elképzelés, a jövőre vonatkozó tanulmányi tervek (45 pont)
Előnyt jelent:
 - felsőfokú továbbtanulási szándék
 - második idegen nyelvként a kínai nyelv választása
 - olvasottság
 - az ismeretek alkalmazásának képessége, versenyeredmények
 - önálló gondolkodás

*1/D. melléklet
az Eötvös József Gimnázium
pedagógiai részprogramjához*

Iskolai közösségi szolgálat

Iskolai közösségi szolgálat

Az iskolai közösségi szolgálatot a köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 4. § 15. pontja, 6. § (4) bekezdése és 97. § (2) bekezdése, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 133. §-a szerint szervezzük.

Céljaink

A közösségi szolgálat keretében a tanuló szociális, környezetvédelmi, a helyi közösségének javát szolgáló, anyagi érdektől független, egyéni vagy csoportos tevékenységet és annak pedagógiai feldolgozását végzi szervezett keretek között. Kiemelt pedagógiai célunk az önkéntességre nevelés, továbbá az, hogy a tanuló a közösségi szolgálat keretében végzett tevékenysége során olyan tapasztalatokat szerezzen, amelyek segítik személyiségfejlődését, pályaválasztását.

A célokhoz rendelt feladatok megvalósítása

A közösségi szolgálatot a tanuló választása alapján az iskolai szervezeti állami, önkormányzati, civil, nonprofit szervezetnél, illetve a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról szóló törvény hatálya alá tartozó szervezetnél, magánszeméllyel kötött megállapodás alapján magánszemélynél vagy saját intézményben. Ennek keretében megszervezzük a tanuló közösségi szolgálatának teljesítésével, dokumentálásával összefüggő feladatok ellátását.

A közösségi szolgálat megszervezésével, működtetésével, ellenőrzésével kapcsolatos feladatok elvégzését az intézményvezető felügyeli. A közösségi szolgálati koordinátor az intézmény e feladatokkal megbízott pedagógusa, aki az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet. A tanuló osztályfőnökének feladata a közösségi szolgálat teljesítésével kapcsolatos adatokat tanév végén, illetve a tanulói jogviszony megszűnésekor a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokba átvezetni.

A közösségi szolgálat teljesítése

A közösségi szolgálat keretei között

- a) az egészségügyi,
- b) a szociális és jótékonyági,
- c) az oktatási,
- d) a kulturális és közösségi,
- e) a környezet- és természetvédelmi,
- f) a katasztrófavédelmi,
- g) az óvodás korú, sajátos nevelési igényű gyermekekkel, tanulókkal, az idős emberekkel közös sport- és szabadidős,
- h) az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szervezetnél bűn- és baleset-megelőzési területen folytatható tevékenység.

A közösségi szolgálat az intézményben meghatározott munkaköri feladatok ellátására nem irányulhat.

A sajátos nevelési igényű tanulót kérelmére az igazgató a szakértői bizottság javaslata alapján határozatban mentesítheti a közösségi szolgálat alól.

A tanuló a közösségi szolgálatot a lakóhelyén lévő intézményben is teljesítheti.

A tanulót fogadó intézménynek egészségügyi, vagy az egyes rendőrségi feladatok ellátására létrehozott szerveknél bűn- és baleset-megelőzési tevékenységi területen minden esetben, szociális és jótékonyági tevékenységi területen szükség szerint mentort kell biztosítani.

Tanulóink számára a 9–12. évfolyamon együttesen legalább ötven órás közösségi szolgálatot szervezünk, a közösségi szolgálat egy részének az intézményben történő teljesítésére lehetőség szerint időkeretet biztosítunk.

A közösségi szolgálatot koordináló pedagógus az ötven órán belül – szükség szerint a mentorral közösen – legfeljebb öt órás felkészítő, majd legfeljebb öt órás záró foglalkozást tart.

A közösségi szolgálat teljesítése körében egy órán hatvan perc közösségi szolgálati időt kell érteni azzal, hogy a helyszínre utazás és a helyszínről hazautazás ideje nem számítható be a teljesítésbe.

A közösségi szolgálat helyszínén a szolgálattal érintett személy segítése tanítási napokon alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb háromórás, tanítási napokon kívül alkalmanként legkevesebb egy, legfeljebb ötórás időkeretben végezhető.

A közösségi szolgálat dokumentálása

A közösségi szolgálat során a tanuló naplót köteles vezetni, amelyben rögzíti, hogy mikor, hol, milyen időkeretben és milyen tevékenységet folytatott.

A közösségi szolgálat dokumentálásának kötelező elemeként

- a) a tanulónak közösségi szolgálati jelentkezési lapot kell kitöltenie, amely tartalmazza a közösségi szolgálatra való jelentkezés tényét, a megvalósítás tervezett helyét és idejét, valamint a szülő egyetértő nyilatkozatát,
- b) az osztálynaplóban és a törzslapon az osztályfőnöknek dokumentálnia kell a közösségi szolgálat teljesítését,
- c) az iskola a közösségi szolgálat teljesítéséről a tanulói jogviszony tanév közbeni megszűnésekor igazolást állít ki két példányban, amelyből egy példány a tanulónál, egy pedig az intézménynél marad,
- d) a közösségi szolgálattal kapcsolatos dokumentumok kezelésének szabályait az intézmény iratkezelési szabályzata rögzíti,
- e) az iskolán kívüli külső szervezet és közreműködő mentor bevonásakor az iskola és a felek együttműködési megállapodást kötnek, amely tartalmazza a megállapodást aláíró felek adatait és vállalt kötelezettségein túl a foglalkoztatás időtartamát mint a megállapodás időbeli hatályát, a végzett tevékenységeket, szükség szerint a mentor nevét és feladatkörét.

1/E. melléklet
a gimnázium pedagógiai részprogramjához

Élményalapú nyelvtanulás

Élményalapú nyelvtanulás

Iskolánk oktató-nevelő munkájának alapelveivel és céljaival összhangban, a megfogalmazott irányok mentén, a tanulók idegen nyelvi kompetenciáinak fejlesztésére külön figyelmet fordítunk. A bevált, eredményesen működő módszertani gyakorlatok mellett, új gyakorlatokat is igyekszünk bevezetni, amelyek feltérképezéséhez, elsajátításához és bevezetéséhez célzottan keresünk segítséget.

A Szegedi Tudományegyetem (SZTE) Bölcsészettudományi Karának idegen nyelvi tanszékeivel, valamint a Juhász Gyula Pedagógusképző Kar Modern Nyelvek és Kultúrák Tanszékével olyan együttműködést alakítunk, amely lehetővé teszi számunkra, hogy a felsőoktatásban folyó kutatások legfrissebb eredményeivel és az ezekre épülő jó gyakorlatokkal megismerkedjünk, ezeket elsajátítsuk és saját oktatási-nevelési munkánkba beillesszük, így biztosítva a minőségi oktatáshoz való hozzáférés jogát tanulóink számára.

Az SZTE-n a Nyelvtanulással a boldogulásért EFOP-3.2.14-17-2017-00001 számú pályázat keretében Legyen Élmény a Nyelvtanulás Együtt (LÉNYEg) – Élményalapú nyelvtanulás és nyelvoktatás címmel olyan új, informális módszertani anyagot dolgoztak ki, amely az idegennyelv-oktatás terén a változó világunk igényeit képes kielégíteni, valamint a tanulás- és nevelésméлет kutatási legfrissebb eredményeire támaszkodik. Iskolánk idegen nyelvi munkaközösségei az intézményünkben folyó idegennyelv-oktatás megújítása érdekében megismerkednek a kidolgozott élményalapú módszertannal. Az SZTE által kidolgozott és akkreditált pedagógustovábbképző programok elvégzésével, illetve az SZTE oktatói által tartott workshopokon, ismeretterjesztő előadásokon való részvétellel biztosítjuk, hogy nyelvtanáraink a gyakorlatban is elsajátítsák az új, informális, IKT-eszközökkel támogatott élményalapú nyelvoktatási és nyelvtanulási módszert.

Az élményalapú tanulás alapja a nem frontális, hanem a nyelvtanulók saját élményein és tapasztalatain alapuló, a nyelvtanulót a tanulásba aktívan bevonó módszer, amely alternatív eszköztárral bővíti a hagyományos nyelvtanítás módszertanát olyan módon, hogy az idegen nyelvi kulcskompetenciák fejlesztése továbbra is fontos szerepet játszik, ugyanakkor a nyelvtanulók igényei, céljai meghatározzák a nyelvtanulás módját.

Az élmény alapú nyelvtanulás célja, hogy a megszokott osztálytermi rutinok, a hagyományos oktatási formák, a tipikus nyelvtanulási feladatok helyett találjunk olyan eszközöket, tevékenységeket, módszereket, amelyek lehetővé teszik, hogy a tanulók teljességükkel vegyenek részt a tanulási folyamatban: olyan szemléletet és módszereket alkalmazunk, amellyel élmény a nyelvtanulás és amely célzottan növeli diákjaink motivációját, önbizalmát, miközben a kulcskompetenciák területein fejleszti idegennyelv-tudásukat, elsősorban a beszédkészségüket.

Az élményalapú nyelvoktatás elemeit, ahogy azok az SZTE munkacsoportja által az EFOP-3.2.14-17-2017-00001 számú pályázat keretei között kidolgozott Legyen Élmény a Nyelvtanulás Együtt (LÉNYEg) – Élményalapú nyelvtanulás és nyelvoktatás Módszertani Kézikönyvben szerepelnek, beépítjük idegen nyelvi képzésünk mindennapi gyakorlatába olyan módon, hogy a képzési programok már megfogalmazott céljai semmilyen mértékben ne csorbuljanak, hanem ezekkel kiegészüljenek. Ehhez a gyakorlatban elsődlegesen a kézikönyvet kísérő feladatgyűjteményt használjuk. Mind a kézikönyvet, mind a kidolgozott feladatötleteket az SZTE munkacsoportja bocsátja rendelkezésünkre.

A megújulás egyik kiemelt feladata, hogy tanulóinknak segíthessünk olyan autonóm nyelvtanulókká válni, akik az iskolai kereteken kívül, illetve formális tanulmányaik befejezése után is képesek lesznek idegen nyelvi készségeiket fejleszteni, kompetenciáikat mélyíteni, a rendkívül gyorsan változó piaci igényekre személyes szinten is reagálni. Az eredményes nyelvtanulási minták elsajátítása a középiskolai nyelvoktatás feladata is, ezért ennek a mintának a megalapozása, bevezetése és használata idegen nyelvi munkaközösségünk feladata is. A hagyományos tananyagot kiegészítő és időnként felváltó, korszerű, a mindennapi életben használt, alkalmazásképes tudást célozzuk meg, mely a kulcskompetenciák mentén fejleszti diákjaink nyelvtudását, illetve erősíti a tanulásszervezési modellek, az egyént segítő módszerek kialakítását is.

2. melléklet:
Az általános iskola
pedagógiai részprogramja

ELSŐ RÉSZ: NEVELÉSI PROGRAM

I. fejezet:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1. A Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskolában folyó nevelő-oktató munka pedagógiai alapelveit, céljait, feladatait az intézmény pedagógiai programja minden tagiskola tekintetében egységesen határozza meg.
2. Pedagógusaink nevelő-oktató munkájuk során kiemelten figyelembe veszik a nevelő-oktató munka Nemzeti alaptantervben meghatározott értékeit, ezeket az értékeket és a hozzájuk kapcsolódó pedagógiai eszközöket, eljárásokat az intézmény pedagógiai programjának Első kiegészítése (11. sz. melléklet) részletezi, ezeket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

II. fejezet:

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

3. A tanulók erkölcsi nevelése: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.
4. A tanulók értelmi nevelése: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, a világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.
5. A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése: az emberi együttélés szabályainak megismertetése, a társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása, a kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.
6. A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra késztető érzelmek kialakítása.
7. A tanulók akarati nevelése: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése, a kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.
8. A tanulók nemzeti nevelése: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése, a nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének felébresztése.
9. A tanulók állampolgári nevelése: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése, az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt, igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.
10. A tanulók munkára nevelése: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása, a tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.
11. A tanulók egészséges életmódra történő nevelése: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése, egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges

életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

12. Célok, elvárások (bevezető szakasz: 1-2. évfolyam)

- a) Minél zökkenőmentesebben éljék meg a tanulók az óvodából az iskolába való átmenetet. Az óvodából hozott higiéniai szokások továbbfejlesztésével, pozitív motiválással, tényleges cselekedtetéssel kell kialakítani a megfelelő iskolai szokásrendszereket.
Sikerkritérium: Tanítványaink szívesen és örömmel járnak iskolába. Betartják a megfelelő higiéniai szabályokat.
- b) Alakuljanak ki az iskolai házirendhez igazodó helyes tanulói viselkedésformák és szokások.
Sikerkritérium: Megtanulják, elfogadják és alkalmazzák az iskolai élet szokásrendszerét: tudnak sorakozni, fegyelmezetten étkezni, vigyáznak az őket körülvevő tárgyakra, berendezésekre.
- c) A gyerekekben alakuljon ki a megfelelő önbizalom és a tanuláshoz illetve iskolához való pozitív hozzáállás.
Sikerkritérium: Fel tudjuk kelteni és folyamatosan szinten tudjuk tartani a gyerekek érdeklődését a tudás és a tanulás iránt.
- d) Alakuljanak ki az írás, olvasás és számolási alapkészségek. Ismerjék az önálló tanuláshoz szükséges eljárásokat.
Sikerkritérium: Tudnak önállóan írni, olvasni, számolni. Lehetőleg önállóan készítse el házi feladatát, értse az elolvasott szöveget.

13. Célok, elvárások (kezdő szakasz: 3-4. évfolyam)

- a) Az 1-2. évfolyamban kialakított erkölcsi, intellektuális és esztétikai érzelmeik tovább fejlődjenek. Tudjanak azonosulni a jóval és tudják elutasítani a rosszat, a helytelent.
Sikerkritérium: Tanulóink nagy többsége fegyelmezetten viselkedik és tiszteletben tartja a másságot.
- b) Erősödjön kötelességtudatuk, a rendszeresség és a következetesség életkoruknak megfelelő legyen.
Sikerkritérium: A tanulók képességeiknek megfelelően sajátítják el a tananyagot. A vállalt feladatokat maradéktalanul teljesítik.
- c) Arra törekszünk, hogy minél több sikerélményhez juttassuk a tanulókat, és így újabb és újabb erőfeszítésre készítsük őket.
Sikerkritérium: Minél több versenyen (iskolai, városi, megyei stb.) vesznek részt és képességeiknek megfelelő eredményt érnek el.
- d) Alakuljon ki bennük az alkotás igénye, az önkifejezés és mások megértéséhez szükséges kommunikációs biztonság.
Sikerkritérium: Közléseik során meg tudják fogalmazni gondolataikat, érzéseiket képesek vizuálisan megjeleníteni.

14. Célok, elvárások (alapozó szakasz: 5-6. évfolyam)

- a) Célunk, hogy kialakítsuk tanulóinkban a felelősségérzetet önmagukért és társaikért, valamint megalapozzuk a tisztelet és elfogadás készségét és képességét.
Sikerkritérium: Minden teremben rendet hagynak maguk után. Tanulóink nagy többsége felelősséget vállal saját holmijáért, és azokat nem felejtí otthon vagy a tanteremben. Figyel társaira, szükség esetén segíti.
- b) Tudatosuljon tanulóinkban, hogy hazánk mindig részese volt az európai szellemi, művelődési folyamatoknak, és sok értékkel gazdagította azt. Alakuljon ki bennük a haza és a hazaszeretet

fogalma.

Sikerkritérium: Ismerik a határon kívül élő magyar nemzetrészeket, természetes számukra, hogy ők is a magyar nemzet tagjai. Korosztályuknak megfelelően ismerik a magyarság eredményeit és vívmányait.

- c) Erősödjenek az önálló tanuláshoz, ismeretszerzéshez szükséges képességeik. Fejlődjön tantárgyaktól függetlenül alapkészségük, kreatív gondolkodásuk, valamint kommunikációs és vitakészségük. Ismerjenek meg információforrásokat, tanuljanak meg eligazodni bennük.

Sikerkritérium:

Helyesen tudnak írni, értik az olvasott szöveget, gondolataikat meg tudják fogalmazni és elmondani. Felismerik az ok-okozati összefüggéseket. Tudnak és mernek beszélni idegen nyelven. Koruknak megfelelően eligazodnak a könyvtárhasználat és az internet világában. Az információforrásokat kritikusan és etikusan kezelik.

- d) Ismerkedjenek meg fizikai és szellemi foglalkozásokkal. Szokjanak hozzá a versenyhelyzetekhez, a sikerekhez és a kudarcokhoz. Tanuljanak meg csoportban dolgozni. Sikerkritérium: Tanulóink nagy többsége tisztába van azzal, hogy milyen képesség, készség, iskolai végzettség szükséges a különböző szellemi és fizikai foglalkozásokhoz. Tudnak egymásra figyelni, okosan vitatkozni, érvelni a másikat meggyőzni a saját igazukról.

15. Célok, elvárások (fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam)

- a) Erősödjön tanulóinkban a felelősségérzet önmagukért és társaikért, Fejlődjön kritikai és önkritikai érzékük.

Sikerkritérium: Tanulóink nagy többsége felelősséget vállal saját feladataiért, és azokat önállóan is képes elvégezni. Ismerik önmaguk erősségeit, gyengeségeit, tisztába vannak korlátaikkal.

- b) Értsék a demokrácia lényegét, a demokratikus viszonyok működésének hátterét, ismerjék meg alapszinten az Európai Unió működését, alapvető intézményeit.

Sikerkritérium: Tanulóink többsége részt vesz az iskolai diákönkormányzat munkájában.

- c) Fejlődjön kreatív gondolkodásuk, valamint kommunikációs és vitakészségük. Tudjanak eligazodni a különböző információ áradatban.

Sikerkritérium: Tanulóink nagy többsége képes a kötelező és vállalt feladataikat önállóan elvégezni. Tudnak a hallott, vagy olvasott szöveg alapján a feltett kérdésekre pontosan válaszolni, önálló véleményt alkotni. Mernek idegen nyelven beszélni. Tanulóink többsége felhasználja a könyvtárban és a számítógépes hálózaton fellelhető információkat a felkészüléséhez. Az információforrásokat kritikusan és etikusan kezelik.

- d) Ismerkedjenek meg a továbbtanulási lehetőségekkel, iskolákkal, ismerjék saját adottságaikat. Szokjanak hozzá a versenyhelyzetekhez, a sikerekhez és a kudarcokhoz. Tanuljanak meg csoportban dolgozni.

Sikerkritérium: A nyolcadikosok a számukra a legmegfelelőbb középiskolában folytassák tanulmányaikat. Csoportmunkában kulturáltan, okosan érvelve, a másokra figyelve dolgoznak, versenyeznek.

Arizona program

16. Annak érdekében, hogy a tanár nyugodt körülmények között végezhesse munkáját és a tanulni akaró diákok jogait megvédje az órák normális menetét zavarókkal szemben, megtanítsa, hogy a cselekedeteinknek következménye van, mindenkinek saját magának kell döntenie, a döntéseiért

ő maga felelős, bevezeti és működteti az **Arizona programot** („Felelős gondolkodás folyamata”). A program nem a büntetésre, sokkal inkább a tanulók saját felelősségére épít.

17. A program működése

- Az óra menetét zavaró tanulótól a tanár megkérdezi, hogy melyik szabály ellen vétett, és a továbbiakban szabálykövetően viselkedik, vagy inkább kimegy a tréning szobába. Ha az osztályban való tartózkodást választja, és újra rendetlenkedik, a tanár már nem ad választási lehetőséget, hanem egyértelmű jelzéssel a diák tudomására hozza, hogy el kell hagynia a tantermet.
- A tanuló a kifüggesztett szabályokból kiválaszthatja azt a szabályt, amelyet nem tartott be. (A „nem tudom” válasz nem elfogadható.)
- Eldöntheti, hogy a továbbiakban szabálykövetően viselkedik, s a tanteremben marad, illetve inkább távozik a tréning szobába.
- Amennyiben a tanteremben maradás mellett dönt, ügyelnie kell arra, hogy ismételten ne zavarja meg az óra menetét. Amennyiben a tanuló másodszor is vét valamely szabály ellen, a tanár jelzi, hogy a tanulónak távoznia kell a tréning szobába. (A tanár közli vele: „Ezzel a viselkedéssel eldöntötted, hogy a tréning szobába távozol.”)
- A diák tulajdonképpen mindkét esetben a saját döntése alapján távozik a tréning szobába. Távozása az „Információs lappal” történik, amelyet a tanár értelem szerűen tölt ki.
- A diáknak az „Információs lappal” jelentkeznie kell a tréning szobában tartózkodó nevelőnél, akinek segítségével „Visszatérési tervet” kell készítenie.
- Amennyiben a tanuló a felügyelő tanár számára elfogadható tervet készít, visszatérhet a tanórára. Fontos, hogy a visszatéréssel sem zavarhatja meg az óra menetét. Az elkészített tervét csendben a tanári asztalra helyezi, majd a helyére ül és igyekszik bekapcsolódni az óra folyamatába. Így nem sérül a zavartalan tanulási és tanítási folyamat.
- A tréning szobában a tanulónak az iskola házirendje szerint kell viselkednie. A felügyelő tanár utasításainak betartása számára kötelező. Ennek megszegése azonnali szülői bevonást eredményez.
- A tanuló, aki a tanórát az Arizona szobában töltötte, nem hiányzó, csak az adott szituációból lett kiemelve, ezért a tananyag pótlása a saját felelőssége, felelősnél dolgozatnál nem hivatkozhat az Arizona szobára.
- Az Arizona szobában való tartózkodás csak az adott órára vonatkozik, a tanulónak a következő tanórán jelen kell lennie.

18. A tréning szobában tartózkodás szabályai

- A tanteremből korábban távozott diák bekopog a tréning szoba ajtaján. Belépés után szükség szerint bemutatkozik, majd az ott tartózkodó nevelőnek átadja az „Információs lapot”.
- Az ügyeletes nevelő a szobában lévő „Úrlapon” regisztrálja a tanulót.
- A diák kap egy „Visszatérési tervkészítő lapot”.
- A diák leül egy asztalhoz és átgondolja, melyik szabályt sértette meg, milyen következményei vannak tetteinek saját magára, illetve osztálytársaira nézve.
- A diák visszatérési tervet készít arra vonatkozóan, hogyan tudná a jövőben ezt a magatartást elkerülni.
- A terv készítésében az ügyeletes nevelő segítséget ad, ha azt kéri a tanuló. „Nem tudom” válasz nem elfogadható.

- Ha a diák jó visszatérési tervet készít (ezt az ügyeletes nevelő értékeli és dönti el), akkor a diák az aláírt „Visszatérési tervvel” térhet vissza a tanterembe. (Ezen a lapon az időpontot is mindig rögzíteni kell.)
 - Ha a diák nem készít vagy nem elfogadható „Visszatérési tervet” készít, akkor a tréningzobában marad, amíg el nem készíti az elfogadható tervét. Ha erre nem kerül sor a tanítási időben, akkor másnap reggel a tréningzobába kell visszatérnie, lehetőleg a szülőjével.
19. Az Arizona Program tanácsadó megbeszéléseinek résztvevői
- a) ha a tanuló 5 alkalommal volt a tréningzobában:
 - tanuló,
 - a tanuló által választott pedagógus,
 - az Arizona csoport egyik tagja
 - b) ha a tanuló 10 alkalommal volt a tréningzobában:
 - az előző beszélgetés résztvevői
 - a tanuló osztályfőnöke
 - a tanuló szülője
 - c) ha a tanuló 15 alkalommal volt a tréningzobában:
 - az előző beszélgetés résztvevői
 - az iskola igazgatója
 - d) ha a tanuló 20 alkalommal volt a tréningzobában:
 - az előző beszélgetés résztvevői
 - az illetékes Gyermekjóléti Központ egyik képviselője
 - e) ha a tanuló 25 alkalommal volt a tréningzobában:
 - az előző beszélgetés résztvevői
 - az illetékes Rendőr Főkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának ifjúságvédelemmel foglalkozó képviselője.
20. Mivel a program nem a büntetésre, inkább a tanulók saját felelősségének fejlesztésére helyezi a hangsúlyt, a magatartás értékelésében csak akkor jelenik meg, ha a program működése folyamán a tanuló nem együttműködő.

Resztoratív technikák alkalmazása

- 20/A. A konfliktusok jóvátételi eljáráson alapuló megoldása, a hatékony kapcsolatkezelés érdekében alkalmazzuk a résztoratív eljárásokat: egyéni elbeszélgetés, körökben folytatott közösségi megbeszélések, osztálygyűlések, résztoratív konferenciák. A konfliktusok megoldása során arra törekszünk, hogy a sértett és a sértő fél is értse meg a másikat. Együtt megkeressük, miért történt meg a konfliktus, és hogyan lehet elérni, hogy többet ne történjen meg, valamint hogy jóvátételre kerüljön sor.

III. fejezet:

A teljeskörű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

21. A teljeskörű egészségfejlesztés feladatainak ellátását az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt egységesen a pedagógiai program *Első kiegészítésében* (11. sz. melléklet) foglaltak szerint végezzük.
22. Célok és elvárások:

- a) Testmozgás és testi egészségmegőrzés: Célunk, hogy egészségnevelésünkkel aktív mozgásra neveljük tanulóinkat, hogy felnőttként is igényüké válják a mozgásban gazdag életmód.
 - 10% alá csökkenjen a felmentettek száma a testnevelés órákon (az edzett test a betegségekkel szemben is ellenállóbb).
 - A szabadidő tartalmas eltöltése életelemmé válják.
- b) Egészséges táplálkozás: Célunk a táplálkozással összefüggő betegségek gyakoriságának csökkentése és a tanulók egészségi állapotának javítása.
 - Az egészséges táplálkozás irányelveinek megismertetése.
 - A közétkeztetésben nyújtott szolgáltatás minőségének javítása, a kulturált étkezési szokások kialakítása.
 - Felnőttként is tudjanak majd különbséget tenni helyes és helytelen táplálkozás között.
- c) Dohányzás, alkoholfogyasztás
 - Ismerjék meg a dohányzás és alkoholfogyasztás káros hatásait, az ezzel összefüggő betegségeket, a passzív dohányzás káros hatását.
 - Csökkenjen a fiatalok körében a dohányzás és alkoholfogyasztás.
- d) Drogprevenció: Cél a drogfogyasztás és az általuk okozott egészségi és szociális károk visszaszorítása, megelőzése.
 - Kevesebb legyen a drogokat kipróbáló és később rendszeresen fogyasztó fiatalok száma.
- e) Mentális egészség: Célunk tanulóink lelki állapotának és életminőségének javítása, az egészségtudat fejlesztése és lelki egészségének és értékeinek felmutatása.
 - Csökkenjen a depresszív emberek és az öngyilkos fiatalok aránya.
 - A krízishelyzeteket helyesen oldják meg.

IV. fejezet:

A közösségfejlesztéssel, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

23. Célok, elvárások (bevezető szakasz: 1-2. évfolyam)

- a) Célunk, hogy a gyerekek jól érezzék magukat az új közösségben (osztály, napközi).
Megismerjék, elfogadják, tiszteljék és segítsék a közösség tagjait.
Sikerkritérium: A tanulók a közösségi élet elemi követelményeit elsajátítják, és a mindennapokban alkalmazzák.
- b) Biztosítjuk az osztályközösség kialakításának egységes folyamatát - a tevékenységi rendszer kibontakoztatásával megszervezzük a mindennapi életet – és kialakítjuk az együttélés, az együttműködés legfontosabb szokásait.
Sikerkritérium: Kialakulnak a mindennapi együttélés, együttműködés szokásai. A tanulók szívesen jönnek az iskolába.

24. Célok, elvárások (kezdő szakasz: 3-4. évfolyam)

- a) Formáljuk az osztályközösség saját arculatát. A tanulók ismerjék egymás értékeit, örüljenek társaik sikerének vagy érezzenek velük együtt, ha sikertelenség éri őket.
Sikerkritérium: Elfogadják egymást a jó és rossz tulajdonságokkal együtt. Az osztály jól szervezett közösséggé válik.
- b) A tanulók érezzék jól magukat a közös programokon, várják azokat.
Sikerkritérium: Aktívan részt vesznek a közös programokban.

25. Célok, elvárások (alapozó szakasz: 5-6. évfolyam)

- a) Az osztály közösségi szellemének erősítése. Minden tanuló illeszkedjen be a közösségbe.
Sikerkritérium: Minden tanuló bekapcsolódik a közös feladatok elvégzésébe, pl. a papírgyűjtésbe.
 - b) A vitakészség kialakítása, ismerkedés annak formai és tartalmi követelményeivel.
Sikerkritérium: A tanulók nagy többsége nem keveri össze a vitát a vitatkozással. Türelmesen meghallgatják a másik felet.
 - c) Találja meg az egyén a helyét a közösségben. (pl. vezető, segítő stb.) Ne csak passzív résztvevője legyen a közösségnek, ne hátráltassa a közösség munkáját.
Sikerkritérium: Minden tanuló talál megfelelő feladatot, barátokat az osztályközösségben.
26. Célok: elvárások (fejlesztő szakasz: 7-8. évfolyam)
- a) Erősödjön bennük a felnőttek és az egymás iránti tisztelet, a másság elfogadása, a tolerancia készsége.
Sikerkritérium: Tanulóink többsége tisztelettudóan viselkedik a felnőttekkel, és megértően viszonyul társaihoz.
 - b) Képesek legyenek a kulturált véleménynyilvánításra, illetve mások véleményének a meghallgatására, tiszteletben tartására.
Sikerkritérium: Tanulóink nagy többsége képes a konfliktushelyzeteket kulturáltan, a meggyőzés erejével megoldani.
 - c) Képesek a megfelelő önszerveződésre, ötleteikkel és munkájukkal érdemben is részt veszek a diákönkormányzat tevékenységében.
Sikerkritérium: Egyre nagyobb önállósággal rendeznek, programokat szerveznek. (pl. Mikulás-napi vagy farsangi játékok)

V. fejezet:

A pedagógusok helyi intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai

27. A pedagógusok intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. melléklet) határozza meg, ennek rendelkezéseit az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.
28. Ezen felül osztályfőnökként:
- a) A tanév elején tűz- és balesetvédelmi oktatást tart, megismerteti a tanulókkal és szüleikkel az iskola házirendjét, rendszeresen ellenőrzi azok betartását.
 - b) Tájékoztatja az iskolavezetést az osztályközösség illetve egyes egyének jelentős problémáiról, sikeréről.
 - c) Összehangolja és segíti az osztályban tanító pedagógusok munkáját, a lehetőségekhez képest látogatja óráikat, az óralátogatásokról hospitálási naplót készít. Észrevételeit, az esetleges problémákat az érintett nevelőkkel megbeszéli.
 - d) Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.
 - e) Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, a velük kapcsolatos észrevételeket, javaslatait tanártársai elé terjeszti.
 - f) Szülői értekezletet tart, rendszeresen tájékoztatja a szülőket a gyerekek magatartásáról, tanulmányi előmeneteléről. A tanuló érdemjegyeit havonta ellenőrzi az eKRÉTA rendszerben.
 - g) Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.

- h) Részt vesz az osztályfőnöki munkaközösség munkájában. Javaslatával, észrevételeivel az intézmény munkatervi feladatainak elvégzésével elősegíti a közösség tevékenységének eredményességét.
- i) A tanulók személyiségének ismeretében segíti a tanulók pályaválasztását, pályaaorientációját.

VI. fejezet:

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

29. A köznevelési törvény értelmében kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló:
- a) különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló:
 - aa) sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló,
 - ab) beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló,
 - ac) kiemelten tehetséges gyermek, tanuló,
 - b) a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény szerint hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű gyermek, tanuló,
30. Sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi (látási, hallási), értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd. A sajátos nevelési igényű tanulót a szakértői vélemény alapján a szülő kérésére egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az igazgató mentesítheti az értékelés és minősítés alól. A sajátos nevelési igényű tanulók egyéni fejlesztését a Bárczy Gusztáv EGYMI fejlesztőpedagógusa végzi, ezen kívül az iskola pedagógusa által tartott korrepetáláson vehet részt.
31. Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulót a szakértői vélemény alapján a szülő kérésére az igazgató mentesíti egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés és a minősítés alól. Az egyéni fejlesztést a Csongrád Megyei Pedagógiai Szakszolgálat gyógypedagógusa végzi, ezen kívül az iskola pedagógusa által tartott korrepetáláson vehet részt.
32. Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenység a tanítási órákon biztosítható csoportbontással, emelt óraszámú oktatással, valamint a következő tevékenységekkel:
- a) az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése (differenciálás)
 - b) a kompetencia alapú oktatás fejlesztése (tevékenységközpontúság, digitális tananyagok, taneszközök használata)
 - c) kooperatív tanulás
 - d) választható tantárgyak tanulása (emelt óraszámú angol, digitális kultúra)
 - e) tanulók versenyeztetése (felkészítés tanulmányi és sportversenyekre)

- f) tanítási órán kívüli foglalkozásokkal: szakkörök, énekkar, iskolarádió, szabadidős foglalkozások (múzeum, színházlátogatás), sportkörök, tanulói munkák kiállítása
33. A gyermekvédelmi törvény értelmében hátrányos helyzetű az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az alábbi körülmények közül egy fennáll:
- a) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony iskolai végzettsége, ha a gyermeket együtt nevelő mindkét szülőről, a gyermeket egyedül nevelő szülőről vagy a családbafogadó gyámról – önkéntes nyilatkozata alapján – megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor legfeljebb alapfokú iskolai végzettséggel rendelkezik,
 - b) a szülő vagy a családbafogadó gyám alacsony foglalkoztatottsága, ha a gyermeket nevelő szülők bármelyikéről vagy a családbafogadó gyámról megállapítható, hogy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésekor az Szt. 33. §-a szerinti aktív korúak ellátására jogosult vagy a rendszeres gyermekvédelmi kedvezmény igénylésének időpontját megelőző 16 hónapon belül legalább 12 hónapig álláskeresőként nyilvántartott személy,
 - c) a gyermek elégtelen lakókörnyezete, illetve lakáskörülményei, ha megállapítható, hogy a gyermek a településre vonatkozó integrált településfejlesztési stratégiában szegregátumnak nyilvánított lakókörnyezetben vagy félkomfortos, komfort nélküli vagy szükséglakásban, illetve olyan lakáskörülmények között él, ahol korlátozottan biztosítottak az egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek.
34. Halmozottan hátrányos helyzetű
- a) az a rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult gyermek és nagykorúvá vált gyermek, aki esetében az előző pontban meghatározott körülmények közül legalább kettő fennáll,
 - b) a nevelésbe vett gyermek,
 - c) az utógondozói ellátásban részesülő és tanulói vagy hallgatói jogviszonyban álló fiatal felnőtt.
35. A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók számára tanév elején a felmérések alapján fejlesztési terv készül az egyéni differenciálás figyelembe vételével. Tanév közben az iskola pedagógusa egyéni, illetve kiscsoportos fejlesztés keretében segít a házi feladatok értelmezésében, memoriterek elsajátításában. Számítógépes készség és képességfejlesztést végez a fejlesztési terv alapján. Mentálhigiénés segítő beszélgetéseket folytat egyénileg. Az év eleji állapotfelmérést követően differenciált fejlesztési terv készült a mozgáskultúra, mozgáskoordináció javítására. A fejlesztést háromhavi értékelés és az esetleges korrekció követi. Pályázati forrás megléte esetén a rendelkezésre álló forrást szociális hátrányok enyhítésére, programok szervezésére, fejlesztőeszközök beszerzésére fordítjuk.
36. Célkitűzések:
- a) Az érintett halmozottan hátrányos helyzetű tanulók évfolyamvesztés nélkül haladjanak tovább.
 - b) Ezen tanulók közül minél többen tanuljanak tovább a középfokú intézményekben.
 - c) Lehetőleg ezek a gyerekek ne kerüljenek ki a tankötelezettségi kor határa előtt az iskolai rendszerből.
 - d) Folyamatos kommunikáció a szülőkkel.
 - e) A magatartásbeli problémákkal rendelkező hátrányos helyzetű tanulók beilleszkedésének segítése az osztályközösségekbe.

VII. fejezet:

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje

37. A tanulók a tanulók érdekeinek képviselőjére diákönkormányzatot hozhatnak létre. A diákönkormányzat munkáját e feladatra kijelölt, felsőfokú végzettségű és pedagógus szakképzettségű személy segíti, akit a diákönkormányzat javaslatára az intézményvezető bíz meg öt éves időtartamra.
38. A diákönkormányzat célja a partneri viszony, a konfliktusok megelőzése, az együttesen elfogadható érdekviszonyok keresése. A diákönkormányzat a demokratikus életformára nevelés alapja, segíti a mikroközösség működését.
39. A diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
- a) az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt,
 - b) a tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt,
 - c) az ifjúságpolitikai célokra biztosított pénzeszközök felhasználásakor,
 - d) a házirend elfogadása előtt.
40. A diákönkormányzat a következőkről dönt:
- a) saját működéséről
 - b) hatáskörei gyakorlásáról
 - c) egy tanítás nélküli munkanap programjáról
 - d) tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről
 - e) a tanulói vezetőjének és munkatársainak megbízásáról
41. A diákönkormányzat által szervezett hagyományos rendezvények
- a) diákközyűlés
 - b) tavaszi és őszi papírgyűjtés
 - c) téli és tavaszi sulidiszkó
42. A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendjét a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) szabályozza, ennek rendelkezéseit általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

VIII. fejezet:

A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partnerei kapcsolattartásának formái

43. A szülő, tanuló és pedagógus együttműködésének formáit elsősorban a közös pedagógiai feladatokra kell építeni. Az iskola feladata kettős. Egyrészt teljesíteni kell az országos és helyi érvényű célkitűzéseket saját érték- és normarendszerünk közvetítésével összhangban, másrészt tiszteletben kell tartanunk a szülői ház illetékességét saját gyermekük nevelésében. Ezt a kettősséget kell összeegyeztetni úgy, hogy mindkét fél számára megmaradjon az érdekérvényesítés lehetősége, ugyanakkor a szülői ház és az iskola törekvései szinkronban legyenek egymással.
44. A szülőket az iskola egészének életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:
- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer az iskolai szülői munkaközösség ülésén
 - az osztályfőnökök évente legalább háromszor az osztályok szülői értekezletein

45. A szülők és a pedagógusok együttműködésére szolgáló fórumok:

a) Szülői értekezlet:

Célja a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása.

Feladata a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, az országos és a helyi közoktatással kapcsolatos kérdések alakulásáról, változásairól, a helyi tanterv követelményeiről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, gyermekének tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, a gyermek osztályának tanulmányi munkájáról, neveltségi szintjéről, az iskolai és az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról. A szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

b) Fogadóóra:

Célja a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

c) Nyílt tanítási nap az iskolában tanulók szüleinek:

Célja a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerjék meg személyesen a tanítási órák lefolyását, tájékozódjanak közvetlenül gyermekük és az osztályközösség iskolai életéről.

d) Nyílt tanítási nap a leendő első osztályosoknak és szüleinek:

Célja az intézmény kínálata, bemutatása munka közben, ismerkedés a leendő első tanító nénikkel.

e) Iskolai honlap:

Célja a szülők, érdeklődők naprakész információkat szerezhessenek az iskola tanórai és tanórán kívüli rendezvényeiről különböző programokról, a gyermekeket érintő eseményekről, feladatokról, lehetőségekről és igényeik szerint tevékeny részesei lehessenek ezeknek.

46. A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkatervről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat felelős vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

47. Az iskola igazgatója részt vesz a diákközségi ülésen, valamint meghívás esetén a diákönkormányzat vezetőségének ülésén.

48. A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről, egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

49. A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik, tisztségviselőik útján közölhetik az iskola igazgatójával, a nevelőkkel, a nevelőtestülettel.

50. A nevelőtestületi megbeszélés során felmerült, a tanulókat érintő ügyeket az osztályfőnökök továbbítják.

51. Az iskola nevelőtestülete minden hónap első hétfőjén értekezletet tart, melyen megbeszélik, értékelik az elmúlt hónap munkáját és a következő hónap feladatait.

52. A tagintézmény partnerei:

a) Szegedi Tankerületi Központ

b) Nevelési-Oktatási Intézmények Gazdasági Szolgálat

c) Suli-Host Kft.

d) iskolaorvos, védőnői szolgálat

e) Gyerekjóléti Szolgálat

f) Szeged Megyei Jogú Város Polgármesteri Hivatal Humán Közszolgáltatási Iroda

g) A Tarján IV. számú Általános Iskola Tanulóiért Alapítvány

- h) sportegyesületek
- i) óvodák

IX. fejezet:

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai

53. A tanulmányok alatti vizsgák szabályait a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) tartalmazza, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

X. fejezet:

A felvétel és az átvétel helyi szabályai

54. A felvétel és az átvétel helyi szabályait – köznevelési törvény és végrehajtási rendeletei által meghatározott keretek között – a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) tartalmazza, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

XI. fejezet:

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv

55. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai feladatok tervezését az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt a pedagógiai program *Első kiegészítésében* (11. sz. melléklet) foglaltak szerint végezzük.

MÁSODIK RÉSZ: HELYI TANTERV

XII. fejezet:

Tantárgyi rendszer és óraszámok, tananyag és követelmények

56. A választott kerettanterv megnevezését, ideértve bármely, az oktatásért felelős miniszter által kiadott vagy jóváhagyott kerettantervek közül választott kerettanterv megnevezését az intézmény pedagógiai programjának *Óratervek* című melléklete (10. sz. melléklet) tartalmazza.
57. A választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül a nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését, óraszámát az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* című melléklete (10. sz. melléklet) határozza meg.
58. A választható tantárgyakat, foglalkozásokat az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* című melléklete (10. sz. melléklet) határozza meg.
59. A csoportbontásban szervezhető foglalkozásokat az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* című melléklete (10. sz. melléklet), a csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elveit a pedagógiai programjának *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) határozza meg.

60. A tanuló magasabb évfolyamra lépésének feltételeit az intézmény pedagógiai programjának *Tagiskolai óratervek* című mellékletében (10. sz. melléklet) meghatározott választott kerettantervek határozzák meg, a tanuló magasabb évfolyamra lépéséről a tagiskola nevelőtestülete dönt.

61. .

61/A. A tagintézményben oktatott, az egységes helyi tantervek között nem szereplő tantárgyak tananyag- és követelményrendszere évfolyamok szerinti bontásban elérhető a tagintézmény honlapján.

XIII. fejezet:

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elvei, figyelembe véve a tankönyv térítésmentes igénybevétele biztosításának kötelezettségét

62. A köznevelési törvény szerint az elsőtől a nyolcadik évfolyamig – első alkalommal a 2013/2014. tanévben az első évfolyamra beiratkozott tanulók számára, ezt követően felmenő rendszerben – , továbbá a nemzetiségi nevelés-oktatásban és a gyógypedagógiai nevelés-oktatásban az állam biztosítja, hogy a tanuló számára a tankönyvek térítésmentesen álljanak rendelkezésre.

63.

64. Egyéb taneszközök kiválasztása: a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg a helyi tanterv alapján. A kiválasztás elvei:

- nélkülözhetetlen a tanórán való részvételhez (pl. testnevelés felszerelés, rajzfelszerelés), vagy a tananyag elsajátításához (pl. szerkesztőeszközök)
- nem lehet a felszerelés minőségét, árát vagy típusát megjelölni.

XIV. fejezet:

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai

65. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályait a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) tartalmazza, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

XV. fejezet:

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

66. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósítását a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg.

XVI. fejezet:

A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzési és értékelési módja, formái, valamint a magatartás és szorgalom minősítésének elvei

67. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módját, formáit a pedagógiai program *Első kiegészítése* (11. sz. melléklet) határozza meg, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.
68. Az értékelésnek és minősítésnek az iskolai teljesítményekről a tanulók életkorának megfelelően változniuk kell. Az első osztálytól kezdve fokozatosan a saját képességeikhez mért fejlődés értékelésétől a nyolcadik év végére el kell jutni az országos követelményekhez való hozzáméréshez. Az értékelés és minősítés együtt jár a siker és a kudarc megélésével. A szülőnek és a pedagógusnak segítenie kell a tanulókat ennek a feldolgozásában.
69. A pedagógus megfelelő értékelést ad, ha az:
- tárgyilagos, azaz a tanuló teljesítményét jellemzi, és nem fegyelmező eszköz;
 - következetes, azaz azonos teljesítményt azonosan értékeli, függetlenül a tanuló személyétől;
 - sokrétű, azaz a tanuló figyelmét ráirányítja a felkészülési, tudásbeli és reprodukálási problémákra;
 - ösztönző hatású, azaz a tanulót a további fejlődésre motiválja (jó teljesítménynél a szorgalom fenntartására, gyengébb teljesítménynél az igyekezetre).
70. A számonkérés fajtái:
- a) Órán készített munka (rajz, technika, képzőművészet, digitális kultúra): egy vagy több tanóra alatt elkészített és bemutatott alkotás, munka. Értékelése a feladat technikai kivitelezése és színvonala alapján érdemjeggyel történik.
 - b) Diagnosztikus felmérés: a szükséges készségek alkalmazását felmérő feladatsor (lehetnek írásbeli és szóbeli feladatok is). Lexikális tudás helyett az ismeretek alkalmazását mérik. Értékelése írásbeli szöveges értékeléssel, vagy százalékosan történik.
 - c) Írásbeli felelet: néhány (4-5) kérdés az előző óra anyagából. Előzetes bejelentés nélkül is íratható, 10-15 percnél nem lehet hosszabb. Értékelése a helyesen megválaszolt kérdések alapján érdemjeggyel történik.
 - d) Szóbeli felelet: az előző óra anyagának önálló elmondása, a felelet kiegészítéseként egy vagy két ismétlő kérdés a témakörből. Minden esetben szóbeli értékelést is kell adni a tanuló tudásáról és annak visszaadásáról. Értékelése a tananyag tudásának és reprodukálásának alapján érdemjeggyel történik.
 - e) Témazáró dolgozat: a témakört átfogó feladatsor az éves óraszám függvényében témakörönként, 45 percben. A dolgozatírás előtt legalább egy héttel jelezni kell a tanulók számára. Ugyanazon a napon kettőnél több témazáró dolgozat nem íratható. A félévi és év végi osztályzat
- | | | | | |
|--|----------------|-----------|-----------|-----------|
| | kiszámításakor | kétszeres | szorzóval | szerepel. |
|--|----------------|-----------|-----------|-----------|
- Ponthatárok:
- | | |
|---------|---|
| 100-91% | 5 |
| 90-76% | 4 |
| 75-51% | 3 |
| 50-33% | 2 |
| 32-0% | 1 |

- f) Bemutató gyakorlat (testnevelés) sportági felmérés: atlétika, torna, labdajáték, úszás évente 4 alkalommal. Elvárás, hogy a feladat a tantervi követelményeknek megfelelő legyen. Értékelése a feladat technikai kivitelezése alapján a képességek figyelembevételével, érdemjeggyel történik. Az értékeléskor figyelembe vesszük az órai aktivitást és az iskolán kívüli sportteljesítményeket is.

71. Az érdemjegy megállapításának követelményei:

- a) Jeles: a tanuló a helyi tanterv követelményeit megbízhatóan elsajátította; tudását tudja alkalmazni.
- b) Jó: a tanuló kevés hibával elsajátította a helyi tanterv követelményeit; kisebb bizonytalansággal tudja alkalmazni tudását.
- c) Közepes: a tanuló a helyi tanterv követelményeit pontatlanul, esetenként felszínesen és több hibával teljesíti; csak nevelői segítséggel tudja alkalmazni tudását.
- d) Elégséges: a tanuló a helyi tantervnek csak minimális, a továbbhaladáshoz szükséges ismereteit sajátította el; kizárólag nevelői segítséggel képes önálló feladatvégzésre;
- e) Elégtelen: a tanuló a helyi tanterv követelményeinek minimum szintjét sem sajátította el, nem rendelkezik a továbbhaladáshoz feltétlenül szükséges ismeretekkel; nevelői segítséggel sem képes önálló feladatvégzésre.

72. Az érdemjegyekről a pedagógus legalább heti rendszerességgel értesíti a szülőket az eKRÉTA rendszeren keresztül.

73. Az osztályfőnöknek havonta ellenőriznie kell a tanuló érdemjegyeit az eKRÉTA rendszerben. Ha a tanuló tanulmányi eredményében tartós hanyatlás következik be, akkor a szülőt mielőbb értesíteni kell, és kezdeményezni kell a megfelelő segítő eljárásokat.

74. A tanulók magatartását és szorgalmát év közben havonta az osztályfőnök értékeli, és osztályozza. Az értékelés az osztály véleményének megkérdezésével történik. Félévkor és a tanév végén a teljes időszakra vonatkozóan a szaktanárok véleményének megkérdezésével az osztályfőnök dönt.

75. A magatartás értékelésénél a tanuló környezete és személyiségjegyeinek szem előtt tartásával a következő szempontokat vesszük figyelembe:

- a tanuló magaviselete a tanítási órákon, egyéb foglalkozásokon, szünetben;
- a tanuló viszonya a közösséghez;
- a tanulónak a tanuláshoz, munkához való viszonya;
- a tanuló hiányzásai, figyelmeztetői;

76. A magatartás elbírálásakor az egyes érdemjegyek, illetve osztályzatok eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak a megléte szükséges, kivéve a rossz magatartást. Az igazgatói figyelmeztető vagy annál magasabb büntetés megléte önmagában is "rossz" minősítést eredményez.

a) Példás:

- fegyelmezettsége önfegyelemre épül; viselkedése, hangneme kifogástalan; tisztelettudó tanáraival és a felnőttekkel szemben; betartja a házirendet és annak betartására ösztönöz;
- hatása a közösségre pozitív, élenjáró és kezdeményező a közösségi munkában; felelősségérzete fejlett, tetteiben megnyilvánuló; segítőkészsége fejlett, keresi a segítő és jobbító változtatások lehetőségét;
- aktivitása példamutató, másokat is buzdít;
- nincs igazolatlan hiányzása; nincs írásbeli figyelmeztetése, intője, rovója.

b) Jó:

- fegyelmezettsége megfelelő; viselkedése, hangneme néha kívánni valót hagy maga után; nevelőinek, a felnőtteknek szót fogad; a házirendet betartja, tudatosan nem sérti meg;
 - a közösségi munkában aktívan, szívesen részt vesz; nem kezdeményez, de elfogadja a kezdeményezést; együtt érez a gondokkal küzdőkkel, de nem foglalkozik velük;
 - aktivitása megfelelő;
 - nincs igazolatlan hiányzása; legfeljebb osztályfőnöki figyelmeztetése van.
- c) Változó:
- fegyelmezettsége változó; viselkedése nyegle, időnként kiszámíthatatlan; csak nyomatékos utasításra hajtja végre a tanári utasítást, esetenként tiszteletlen; a házirendet többé-kevésbé betartja, hajlamos a fegyelmezetlenségre;
 - az iskola és a közösség céljaival szemben közömbös, megbízásaiban következtelen; sodródik a többséggel vagy a közösség mellett; segítőkészsége változó, időnként kárörvendő;
 - aktivitása, példamutatása gyenge;
 - van igazolatlan hiányzása; osztályfőnöki intője, rovója lehet;
- d) Rossz:
- magaviselete súlyosan kifogásolható; viselkedése, hangneme durva, goromba; szófogadatlan, nevelőivel nyíltan szembeszegül; a házirend ellen sokat vét;
 - érdektelen, megbízhatatlan, szembefordul a közakarral; felelősségérzete fejletlen, tetteiért nem vállalja a felelősséget; társaival szemben közömbös, vagy ártó szándékú;
 - aktivitása negatív, rendbontó;
 - több alkalommal igazolatlanul hiányzott; igazgatói figyelmeztetője, vagy annál magasabb fokú büntetése van.
77. A szorgalom értékelésénél a tanuló életkörülményeinek szem előtt tartásával a következő szempontokat vesszük figyelembe:
- Képességei szerint tanul-e?
 - Vállal-e többletmunkát?
 - Milyen a kötelességtudata, igényessége önmagával szemben?
 - Mennyire önálló a munkában?
 - Mennyire figyel a feladataira és a felszerelésére?
78. A szorgalom jegy eléréséhez a felsorolt szempontok közül legalább háromnak a megléte szükséges, kivéve a hanyag minősítést. Ha a félévi, vagy év végi osztályzata valamelyik tantárgyból elégtelen, akkor ez önmagában is "hanyag" minősítést eredményez.
- a) Példás:
- képességeinek megfelelő, egyenletes a tanulmányi munkája; a tanórán kívül szerzett információkat rendszeresen felhasználja;
 - többféle feladatot elvállal; többletismeretre törekszik; munkájában kitartó, pontos, megbízható; minden iskolai feladatát elvégzi;
 - munkáját önállóan végzi; kötelességtudó, az órákra rendszeresen készül;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra elhozza.
- b) Jó:
- tanulmányi munkája képességeinek megfelelő és folyamatos; a tanórán kívül szerzett információkat időnként felhasználja;

- többletfeladatot nem, vagy csak ritkán vállal, de az ilyen jellegű megbízatást teljesíti; a kötelező tananyagot pontosan elsajátítja, de érdeklődése azon belül marad;
 - rendszerint figyel az órán; ösztönzésre dolgozik; törekszik az önálló munkavégzésre; ösztönzésre vár, általában felkészül;
 - taneszközei tiszták, rendesek, és ezeket a tanítási órákra elhozza.
- c) Változó:
- tanulmányi munkájának szintje képességeihez képest ingadozó; a tanórán kívül szerzett információkat csak ritkán használja fel;
 - többletfeladatot nem szívesen vállal; érdeklődése esetleges, ingadozó; munkájában rendszertelen, pontatlan; a segítséget elfogadja, a tanórai munkába bekapcsolódik;
 - önállótlan, utasítani kell; alulmotivált, változékony;
 - felszerelése, házi feladata gyakran hiányzik.
- d) Hanyag:
- teljesítménye képességeitől messze elmarad; a tanórán kívül szerzett információkat egyáltalán nem használja fel;
 - többletfeladatot egyáltalán nem vállal; édektelen, nem motiválható; megbízhatatlan, nem végzi el feladatát; feladatait a tárgyak többségében nem végzi el; elutasító a tanulással szemben,
 - nem hajlandó a munkavégzésre; nem törődik a kötelességeivel;
 - felszerelése hiányos, taneszközei rendetlenek.
79. Az iskolai jutalmazás szabályai
- a) Tanév közben jutalomban részesül az a tanuló, aki
- folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el (5-ös gyűjtő verseny: 40 ötös osztályfőnöki dicséret, 80, 120, 160 ötös igazgatói dicséret);
 - az osztály, illetve az iskola érdekében közösségi munkát végez;
 - az iskolai, iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális versenyeken jó eredményt ér el és az iskola jó hírnevét növeli;
 - bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnévének megőrzéséhez és növeléséhez.
- b) Tanév végén jutalomban részesíthető a tanuló
- szaktárgyi teljesítményért;
 - példamutató magatartásért;
 - kiemelkedő szorgalomért;
 - példamutató magatartásért és kiemelkedő szorgalomért.
- c) Egyéb jutalmazási formák:
- A tanév végén a nevelőtestület által kiválasztott egy nyolcadik osztályos tanulónak Weöres Emlékplakettet adunk át 8 éven keresztül tanúsított példamutató tanulmányi eredményéért és közösségi munkájáért, az iskola jó hírnévének növeléséért.
 - A tanév végén a nevelőtestület által kiválasztott szülőnek Weöres Emlékplakettet adunk át az osztályközösség és az iskola érdekében végzett 8 éven át tartó áldozatos munkájáért.
 - A tanév végén a nevelőtestület által kiválasztott nyolcadik osztályos tanulónak "Jó tanuló - jó sportoló" díjat adunk át 8 éven át tanúsított példamutató tanulmányi eredményéért és sportteljesítményéért.
 - Az egyes tanévek végén, valamint a nyolc éven át kitűnő eredményt elért tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak, melyet az iskola közössége előtt vehetnek át.

- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettjei oklevelet és könyvjutalmat kapnak.
 - Az iskolán kívüli versenyeken, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
80. A házirendben szereplő, valamint a felsorolt dicséret, jutalmak átadására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A jutalmak odaítéléséről az erre jogosult nevelő, szaktanár, napközis nevelő, osztályfőnök, igazgató dönt.
81. A dicséretet írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.
82. Az iskolai elmarasztalás szabályai
- a) Az iskola házirendjében szabályozott büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyától függően el lehet térni.
 - b) A büntetések kiszabására az iskola bármely pedagógusa javaslatot tehet. A büntetés adásáról az erre jogosult nevelő, illetve a nevelőtestület dönt.
 - c) A büntetést írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni, illetve az osztálynapló megjegyzés rovatába be kell jegyezni.
 - d) A tanuló súlyos kötelességszegése esetén a tanulóval szemben a magasabb jogszabályokban előírtak szerint fegyelmi eljárás indítható. A fegyelmi eljárás megindításáról az iskola igazgatója, vagy a nevelőtestület dönt.
 - e) A tanuló gondatlan, vagy szándékos károkozása esetén a tanuló szülője a magasabb jogszabályokban előírt módon és mértékben kártérítésre kötelezhető. A kártérítés pontos mértékét az iskola igazgatója határozza meg.

XVII. fejezet:

Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek

83. A környezeti nevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.
84. Iskolánk nyolc éves oktatási-nevelési folyamata alatt fő feladatunknak tekintjük, hogy tanulóink számára életkoruknak megfelelő szinten világossá tegyük az egyes tevékenységeik és döntéseik környezeti következményeit és a helyes megoldások lehetőségeit.
85. Célok, elvárások (bevezető szakasz: 1-2. osztály)
- a) Ismerjék meg a természetvédelem fogalmát, váljanak érzékennyé természeti és emberi környezetükre.
- Sikerkritérium: Tanulóink többsége igényli az esztétikus környezetet, és részt vesz annak fenntartásában. Nem szemetel, el utasítja a károkozó magatartást.
86. Célok, elvárások (kezdő szakasz: 3-4. osztály)
- a) Ismerjék meg az élővilág fajtagazdagságát, sokféleségének jelentőségét. Ismerjék a talaj, az erdők, a vizek-ivóvizek szerepét, védelmének lehetőségeit saját lehetőségeikhez mérten.
- Sikerkritérium: Tanulóink többsége évente legalább egyszer eljut a szegedi Vadasparkba, és ott részt vesz a foglalkozásokon. Az ismeretek elsajátítása a környezetismeret órákon lemérhető.
87. Célok, elvárások (alapozó szakasz: 5-6. osztály)

- a) Koruknak megfelelő szinten ismerjék a levegőszennyezés okait, és az éghajlatot befolyásoló legfontosabb tényezőket. Értsék az élőhelyek pusztulásának és a biológiai sokféleség csökkenésének összefüggéseit. Ismerjék a Kárpát-medence sajátos vízrajzi helyzetét. Sikerkritérium: Elutasítják el a felesleges környezetkárosító magatartást. Az ismeretek elsajátítási szintje a természetismeret órákon lemérhető.
 - b) Ismerjék a természetvédelem céljait és feladatait, a védetté nyilvánítás okait. Sikerkritérium: Minden tanuló példát tud mondani védett állatokra és meg tudja mondani, hogy ezek az állatok miért védettek..
88. Célok, elvárások (fejlesztő szakasz: 7-8. osztály)
- a) Értsék, hogy a termelési és települési hulladék akkor is gondot okoz, ha nem veszünk róla tudomást. Tudják, hogy a nagyüzemi mezőgazdaságban a mennyiségi termelés erőltetése, a túlzott műtrágyázás mennyire káros a talajra, a vizekre és az élővilágra. Sikerkritérium: Tanulóink nagy többsége tudja, hogy a környezetszennyezésnek milyen egészségügyi és jogi következményei lehetnek. Élnek a szelektív szemétgyűjtés lehetőségeivel. Felelősséget éreznek környezetükért, ismerik a problémák okait, és saját lehetőségeikhez mérten próbálják azokat megszüntetni.

XVIII. fejezet:

A gyermekek, tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

89. Pedagógusaink és dolgozóink munkájuk során az egyenlő bánásmód követelményét kötelesek megtartani, nem alkalmaznak a gyermekkel szemben hátrányos megkülönböztetést, így különösen a gyermek vagy hozzátartozói, színe, neme, vallása, nemzeti, etnikai hovatartozása, politikai vagy más véleménye, nemzetiségi, etnikai vagy társadalmi származása, vagyoni és jövedelmi helyzete, kora, cselekvőképességének hiánya vagy korlátozottsága, születési vagy egyéb helyzete miatt.

XIX. fejezet:

Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén alkalmazott, a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program

90. A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén alkalmazott fejlesztő programra vonatkozó szabályozást a pedagógiai program Első kiegészítése (11. sz. melléklet) tartalmazza, ezeket a rendelkezéseket az intézmény általános iskolájában és gimnáziumában egyaránt alkalmazni kell.

2/A. melléklet az általános Iskola pedagógiai részprogramjához

Komplex Alapprogram

A Komplex Alapprogramot az 1–4. és 5-8. évfolyamon vezetjük be a 2020/2021-es tanévben.

I. Alapelvek, célok, feladatok**1. Célok:**

- A végzettség nélküli iskolaelhagyásra vonatkozó országos és intézményi stratégia prevenció célú beavatkozásainak megalapozása;
- A lemorzsolódás megelőzése, tanulást támogató pedagógiai módszerek alkalmazása.
- Az iskolai nevelés-oktatás az esélyegyenlőség szempontjait figyelembe véve hozzájáruljon a tanulók személyiségének, képességeinek és készségeinek kibontakoztatásához. Segítse a szellemi, testi fejlődésüket és az egészséges életmód kialakulását. Biztosítsa a továbbtanuláshoz szükséges alapvető készségeket, az önművelés képességét.
- Transzverzális készségek fejlesztése (kritikus gondolkodás, kreativitás, kezdeményező-készség, problémamegoldó gondolkodás, kockázatelemzés, döntéshozatal és az érzelmek kezelése).
- Tanulástámogató módszertan (tanítási stratégia) alkalmazása, melynek központi eleme a heterogén tanulócsoportokban folyó differenciált fejlesztés (Differenciált Fejlesztés Heterogén Tanulócsoportokban, DFHT), segítségével képessé váljanak a tanulók az önálló és a társas tanulásra, egy szóval: az eredményes tanulásra.

2. Alapelvek:

A program legfontosabb alapelvei:

1) adaptivitás; 2) komplexitás; 3) közösségiség; 4) tanulástámogatás; 5) méltányosság

Komplex Alapprogram

- egységes rendszerbe ötvözi a pedagógiai gyakorlatban eddig használt differenciált fejlesztést támogató módszereket;
- alkalmazza a tanulók iskolai helyzetét, **státuszát** megváltoztató és ezzel a tanulási motivációt növelő Komplex Instrukciós Programot;
- különös hangsúlyt fordít a tanulók alapvető képességeinek, készségeinek kialakítására az alprogramok segítségével, iskolánkban a KAP alprogramjai közül az Életgyakorlat alapú és a Logika alapú alprogramok segítségével.

A Komplex Alapprogram jelszava: „*Tanulni élmény!*”, amely magával hozza az élményalapú tanulást, ami nem valósulhat meg máshol, mint az Élménysuliban. Programunk eleme a tanulók aktív tanórai részvételének támogatása, mely a pozitív élményeken keresztül valósul meg. Ennek mozgatórugója az interaktív, a tanulók bevonásán alapuló kreatív feladatmegoldás, az együtt tanulás élménye.

II. Feladatok, eljárások, eszközök, módszerek**1. Fejlesztési feladatok:**

Fejlesztjük az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges motívumokat (önfejlesztő elképzelések) és tanulási képességeket (stratégiákat és módszereket)!

- A tanulási stratégiák, módszerek és technikák megtanítása minden tanulónak
- A mérés, mint a képességfejlesztés alapeleme. Nem az elsajátított ismeretanyag mennyiségének, hanem a kompetenciák szintjének meghatározását szolgálják

- Differenciált nehézségű feladatokkal, testre szabott egyéni és csoportos foglalkoztatással lehetőséget adunk az egyéni haladási ütem kialakítására.
- A tehetséges gyermekeket valós szükségleteik szerint segítjük a saját önfejlesztő stratégiájának kialakításában és megvalósításában
- Demokratikus alapokon álló, integratív tanár – diák viszonyt alakítunk ki. A tanítási órák légköre, hangulata oldott, a tanulók sikerorientált beállítódással dolgoznak, a pedagógus csak facilitáló szorongásszintet tart fenn.
- Növeljük tanulóink önbizalmát és önértékelését, építsük a pozitív énképét, erősítsük, a belső kontrollos beállítódását fokozzuk a felelősségvállalást, az önállóságot!
- Tudatosan neveljük „én” erős, jó komfortérzésű fiatalokat.
- Az szocializáció folyamatainak tudatos irányítása, elősegítése.
- Az egyéni munkakultúra kialakítása, a kötelességekhez való pozitív viszonyulás (attitűd) kiépítése

2. Kiemelt fejlesztési feladataink:

- énkép, önismeret,
- hon-és népismeret,
- európai azonosságtudat
- egyetemes kultúra,
- aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, közösségnevelés
- gazdasági nevelés,
- környezettudatosság, fenntarthatóság
- művészeti nevelés,
- művészeti eszközökkel történő nevelés
- a tanulás tanítása,
- testi és lelki egészség,
- felkészülés a felnőtt szerepekre, család szerepe
- testmozgás fejlesztése minden színterén az oktatásnak

3. További feladatok:

A modern személyközpontú, interaktív, tapasztalati tanulásra alapozó tanulásszervezési eljárások, módszerek, pedagógiai kultúra általánossá tétele.

- A tanulás tervezésében, szervezésében és irányításában a tevékenység-központú tanítási gyakorlatot honosítjuk meg, mely életszerű helyzetek teremtésével alkalmat nyújt konkrét élmények és tapasztalatok gyűjtésére;
- Növeljük a tanulók aktív részvételét igénylő ismeretszerzési módok arányát (megfigyelés, kísérlet, új információs és kommunikációs technikákat alkalmazó anyaggyűjtés, modellezés, szerepjáték, drámapedagógia stb.).
- Differenciált foglalkoztatással, az egyéni haladási ütemhez igazított fejlesztő terheléssel.
- Alkalmazzuk a DFHT módszerét.
- Alkalmazzuk a kooperatív tanulási-tanítási technikákat és módszereket!
- A különböző kommunikációs technikák és konfliktuskezelési stratégiák elsajátíttatása.
- Az alprogramokkal illetve gazdagító, dúsító feladatokkal, programokkal és valódi problémák megoldásával alkalmazkodunk a különböző tanulói képességekhez.
- A szociális, életviteli és környezeti kompetencia fejlesztése a nevelési célrendszer központi eleme; a konstruktív életvezetésre történő felkészítés feltétele.
- Önszabályozási stratégiák, autentikus, életszerű helyzetek kialakítása, amelyek során szerzett kompetenciákat a későbbiekben alkalmazniuk kell.

- A mérési, ellenőrzési, értékelési és minőségbiztosítási rendszerben meghatározott rendszerint funkciójuknak megfelelően elvégezzük a diagnosztikus, a formatív és szummatív méréseket.
- Emberléptékű következetes követelés.
- Fejlesztő hatású visszacsatolás, mérés-értékelés.
- Érdemjegy, pontszám és százalékok nélkül, szóban és írásban is visszajelzést kap a tanuló, ami kiemeli erősségeit és annyi problémával szembesíti, amennyit a közeljövőben reálisan képes megoldani.

4. Komplex Alapprogramban megjelenő eszközök:

A program szakmai anyagai:

- Nevelési- oktatási program - KAP
- Tanítási stratégia - DFHT
- Alprogrami koncepciók
- Alprogrami eszköztár és feladatbank
- Tanítói- tanári kézikönyvek
- Óraillusztrációk, példák
 - Foglalkozástervek
 - Tankockák

5. További tanulást segítő eszközök:

- Az intelligencia és kreativitás - fejlesztő egyéni programok.
- A komplex személyiségépítés teljes eszközrendszere.
- Az ismeretek és összefüggések tanulói felfedezése, a szemléltetés, cselekvés, az aktivizáló módszerek alkalmazása jellemzi a tanulási – tanítási folyamatokat.
- A pozitív motivációs eszközei, a jutalmazás és büntetés módszereinek mértéktartó (nem szélsőséges) alkalmazása.
- Személyes példamutatással neveljük gyermekeinket a változatos kommunikációs technikák alkalmazására, toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartása, a konfliktusok kezelésére.
- Önértékelés, önkontroll, önfejlesztő stratégia alkalmazása. Pozitív tartalmú szociális kapcsolatok építése.
- A kulturált és egészséges életvitel kialakítása.
- A hagyományos és digitális ismerethordozók sokaságából kiválasztva az adott életkorban célszerű módszerek és eszközök; egyéni és csoportos aktivitásra serkentő munkaformák alkalmazása.

6. Tanulásszervezés, alkalmazott módszerek

6.1. Tanulásszervezés folyamatában az alábbi elvek érvényesülnek:

- a rend és fegyelem fenntartása
- tanuló szabadságának biztosítása
- tanulói viselkedés szabályozása
- pozitív tanulási légkör biztosítása
- csoportfolyamatok elősegítése

6.2. Alkalmazott módszerek:

6.2.1. A tanítás – tanulási folyamatban a DFHT tanítási-tanulási stratégiát alkalmazzuk, mint a Komplex Alapprogram hangsúlyos elemét.

A kötelező tanítási órák 20%-ban a DFHT (differenciált fejlesztés heterogén tanulócsoportban) szükséges alkalmazni.

A DFHT célja:

- A tudásban és szocializáltságban heterogén tanulói csoportok fejlesztése.
- A tanulói viselkedés pozitív befolyásolása.
- Az alulmotiváltság mérséklése.
- A kognitív, affektív, szociális képességek fejlesztése.
- A tanulók közötti együttműködés elősegítése.

DFHT koncepciója, módszerei:***Egyénre szabott differenciálás***

- egyedül végzett munka
- rétegmunka
- teljesen egyénre szabott munka
- részben egyénre szabott munka

Párban folyó munka

- páros munka
- tanuló párok munkája

Csoportban végzett munka

- A kooperatív munka, kooperatív tanulás, kollaboratív munka
- KIP

Ezenkívül a tanórák 80%-ban a pedagógus választott módszereket.

6.2.2. Alapmódszerek:

- tanári magyarázat (frontális tanítás): beszélgetés, kérdezve kifejtés, előadás, szemléltetés
- munkáltatás (egyéni, de nem önálló): variációs módszer
- individuális (egyéni és önálló tanulás): egyéni feladatok.

6.2.3. Motiváló módszerek:

- páros munka
- csoportmunka
- játék
- szerepjáték (drámapedagógia)
- vita
- kutató-felfedező módszer
- kooperatív módszerek
- projekt módszer
- szituációs játékok

III. A Komplex Alapprogram sajátosságai

1. A Komplex Alapprogram nevelőtestület által kiválasztott alprogramjai:

1.1. Az életgyakorlat-alapú alprogram (ÉA)

Az **Életgyakorlat-alapú alprogram** egy olyan pedagógiai rendszert mutat be, amely hozzájárul az egyén és **természeti, társadalmi környezete kölcsönhatásának** tudatos és felelős alakításához.

Az életgyakorlat koncepció egyrészt figyelembe veszi a tanulók szükségleteit, és ennek függvényében eltérő tanulási-tanítási egységeket tartalmaz.

Minden egységen belül **alternatív, a tanulók képességeihez, érdeklődéséhez, tempójához igazítható tanítási eszközöket, munkaformákat ajánl.**

Az **alprogram célja**, hogy az **életben hasznosítható** ismereteket, tapasztalatokat szerezzon a gyermek, amely sikeres **életvezetési kompetenciákkal** vértelje fel.

Cél továbbá, hogy **megalapozza a vitakultúrát, kritikus gondolkodást és az önálló felelősségvállalást.** Célunk még az **életformák** sokszínűségének tisztelete, a **családi közösségek** megbecsülése, az **egészséges énkép** kialakítása.

A célrendszerben hangsúlyos, hogy az egyén és környezete között dinamikus viszony van, így az **életgyakorlat témái komplexek** és minden szinten - a rendszerszemléletnek megfelelően - kidolgozásra kerülnek.

Az alprogram tartalma:

- egészséges életmód, életvezetés
- környezettudatosság (fenntarthatóság)
- állampolgári felelősség (közösségi szerepek)
- életút-támogató pályorientáció
- család, párválasztás
- érzelmi intelligencia (szociális készségfejlesztés)

1.2. A logikaalapú alprogram (LA)

A Logikaalapú alprogram a tanulók gondolkodásának fejlesztését támogató módszerek és stratégiák megismertetésével szeretné növelni a pedagógusok módszertani repertoárját az iskolai élet területein.

Az alprogram feladata megismertetni a pedagógusokat olyan logikai alapú játékokkal, (legyen az sakk, táblás, papír-ceruza, szituációs és egyéb játék), melyeket a pedagógus fel tud használni mind az általános képességfejlesztéshez, mind a közismereti tantárgyi órákhoz.

Az alprogram keretén belül olyan szemléletváltás elindítását célozzuk meg, amelynek segítségével a tanítási és a tanulási folyamat egyaránt élményszerűvé, motiválóvá és egyben fejlesztő hatásúvá tehető.

Az alprogram célja, a gyerekek egyik legfőbb tevékenységére, a játékra és a játékosságra építve, hogy a gyerekek a tanulást ne érezzék fájdalmas, fáradságos folyamatnak.

A tanulás és a tudás megszerzése legyen örömforrás – ezzel a tanulók motivációja növelhető.

Az oktatásban a különböző logikai játékok és technikák alkalmazása nem öncélúan történik, hanem a tanterv és a tananyag megfelelő részébe való integrálással, szorosan kapcsolódva a megtanulandókhoz és a tanulók életkori sajátosságaihoz.

A játék lehetőséget nyújt a differenciálásra, és a gondolkodási képességeken túl a szociális képességek fejlődése is várható.

Az alprogram tartalma

A problémamegoldó gondolkodásfejlesztési lehetőségei a gyakorlatban – stratégiák és algoritmusok.

- A vizualitás szerepe a gondolkodás fejlesztésében.
- Játék alapú megközelítések:
- Térselejtelet, sík- és térbeli tájékozódási képesség fejlesztése
- Dienes játékok és a matematikai gondolkodás fejlesztése

- Sakk játék alapjainak elsajátítása és beépítése az iskolai tanulásba
- Táblás játékok, társasjátékok, papír-ceruza játékok alkalmazása
- Játékstrukturált megközelítések:
- Kártyajátékok – lapot kérünk!, logiccards, set, stb.
- Logikai játékok, logisztorik
- Barkochba és egyéb csoportos szituációs játékok
- Kreativitást és reflektivitást fejlesztő játékok

2. Komplex óra

Komplex órák bevezetése – a program komplexitását a kognitív, affektív, szociális képességek együttes fejlesztése jelenti. A kötelező és szabadon tervezhető tanórákat fedi le, amelyekben a tudástartalom (a tananyag keresztntanervi része) kb. 30%-át hordozzák. A „Komplex órák” tekintetében a tudástartalmak keresztntanervi kapcsolatai mellett a DFHT tanítási-tanulási stratégia, valamint az alprogrami kapcsolódások jelennek meg. Ez utóbbi órák esetében a tantárgyakon átívelő transzverzális készségek fejlesztése is megvalósítható.

Tartalmi fejlesztési pontok:

- legalább 1 alprogrami kapcsolat megjelenik benne
- kapcsolódik az adott tantárgy adott évfolyamának tanmenetéhez, és a tanítói/tanári kézikönyvben megjelenített órához
- mindkét alprogram (törekedve arra, hogy) egyenlő aránnyal (kb. 20%) jelenik meg (összes komplex óraszám)

3. Ráhangolódás

A ráhangolódás biztosítja, hogy **a tanulók lelkesen, motiváltan kezdjék el a napot az iskolában, és érzelmi biztonságban érezzék magukat az osztályközösségben.** Heti **1-3 alkalommal** tervezzük megvalósítani **20-25 perces** foglalkozás keretén belül. A **tanulási környezetet** átalakítjuk úgy, hogy a tanulók körben ülhessenek székeken vagy szőnyegen, így megkönnyítve a kommunikáció feltételeit.

A **foglalkozás felépítése** a következő:

- üdvözlés
- beszélgetés
- közös tevékenység/játék
- zárás

A **ráhangolódást** a nap elején valósítjuk meg, melynek időtartama 25-45 perc, helye a nap kezdésekor vagy osztályfőnöki óra keretében vagy a délutáni foglalkozások elején. Témái megválasztásában segít a Tanítói kézikönyv.

4. „Te órád”

„Te órád” - a diák érdeklődéséhez, igényéhez, saját választásához igazítható, amely órákon az osztálykeret nem feltétlenül kell, hogy érvényesüljön. Ezek az iskola életében már meglévő, hagyományokkal rendelkező foglalkozások, szakkörök, tehetséggondozó programok stb. továbbvitele, megtartása, de a foglalkozások középpontjába helyezve a tanulók szociális-emocionális fejlesztését. Az óra kiválasztását a pedagógus segíti.

- énekkar
- sportkörök
- LEGO robot-szakkör
- drámaszakkör

5. Házi feladat

Házi feladat: sem írásbeli, sem szóbeli házi feladatot nem ad a pedagógus a KAP-hoz köthető órákon. Ez nem azt jelenti, hogy elmaradhat a szükséges gyakorlás és rögzítés, hanem azt, hogy a pedagógusnak az iskolai tanórákon kell a tanulókkal ezeket a feladatokat elvégezni. Úgy kell a

mindennapokban terveznie és megvalósítania az óráit, hogy legyen elegendő idő a szükséges gyakorlásra és az új ismeretek rögzítésére az órák keretén belül. A pedagógusnak módosítania kell tervezési szokásain: legyen ezeken a tanórákon annyi gyakorlás és ismétlés, hogy ne legyen szükség otthoni tanulásra.

6. Értékelés

Az értékelés az iskola nevelőtestülete által elfogadott értékelési rendszer szerint folyik.

Nincs ötös fokozatú skálán történő értékelés a reggeli ráhangolódáson, a délutáni alprogrami foglalkozásokon, illetve azokon az órákon, amelyeken a DFHT módszert használják a pedagógusok.

A Komplex Alapprogram értékelési rendszerében egyaránt jelen van

- a helyzetfeltáró (diagnosztikus értékelés)
- a minősítő (szummatív értékelés)
- a fejlesztő (formatív értékelés).

A **Komplex Alapprogramban kiemelt szerepe van a személyre szabott, differenciált, fejlesztő (formatív) értékelésnek.** Ennek célja **nem a minősítés, hanem a tanulás támogatása.** A pedagógus, miután felmérte a tanuló tudását, és segítette a tanulónak a tanulási cél kitűzésében, támpontokat ad a megteendő lépésekről. Majd nyomon követi a tanuló egyéni haladását, és személyre szabottan segíti a tanulási folyamatot. A fejlesztő értékelés alkalmazásánál a pedagógus a **gyermek önmagához mért fejlődését veszi figyelembe.** Folyamatos visszajelzést ad a tanulónak erősségeiről és hiányosságairól, megbeszéli vele a tanulási célokat, az értékelési szempontokat, a teendőket, és a teendők határidejét. A tanuló egyéni haladásáról és erőfeszítéseiről visszajelzést ad. A pedagógus visszajelzésének mindenképpen tartalmaznia kell a tanuló részéről sikeresen megoldott problémákat, a további fejlesztést igénylő területeket és a teendőket.

Az értékelésnek fontos része legyen

- az önértékelés
- a társak értékelése.

Legyen szubjektív, kvalitatív és szöveges.

Figyelembe kell venni az eltérő kiindulási nyelvi szinteket.

IV. A pedagógusok helyi intézményi feladatainak áttekintése, illesztése a Komplex Alapprogramhoz

- A pedagógusok feladata kiegészül a DFHT órák megszervezésével, a kapcsolódó dokumentumok (óraillusztrációk) elkészítésével.
- A választott alprogramokhoz kapcsolódó foglalkozások megszervezése, megtartása, foglalkozás illusztrációk készítése.
- Az elkészült órai illusztrációk, foglalkozás illusztrációk, tapasztalatok megosztása a kollégákkal.
- Programhoz kapcsolódó további oktatási segédanyagok, szemléltető és mérőeszközök kidolgozása, közreadása.
- Belső továbbképzések, előadások, bemutatóórák szervezése, megtartása.

V. A szülők és a tanulók tájékoztatása

A szülőket és a tanulókat a programról, annak tartalmáról, megvalósításáról, az iskola igazgatója, és az osztályfőnökök tájékoztatják szóbeli és írásbeli tájékoztatás keretében.

VI. Az iskolában folyó munka időkeretének

A Komplex Alapprogram a tanulók kötelező óraszámának a meghatározása tekintetében nem tér el a törvényben szabályozottaktól. Az iskolában folyó munka továbbra is két markánsan elkülönülő egységre oszlik:

1. délelőtti időkeretben megvalósuló tanórák során

- kötelező és szabadon tervezhető, nagyobb részben délelőtt szervezett foglalkozásokra, amelynek 80%-át a Komplex Alapprogram a pedagógusok módszerbeli gazdagságát tekintve nem szabályozza. A tanítási órák 20%-ában ellenben kívánatos a Komplex Alapprogram tanítási-tanulási stratégiájának, a DFHT tanítási-tanulási stratégiának az alkalmazása (differenciált egyéni munka, a rétegmunka, a pármunka, a kooperatív módszerek, a csoportmunka, a drámajáték és a projektmunka).
- A kötelező és szabadon választható időkeret része a „Komplex órák”, a kereszttantervi tartalmak kb. 30%-ának feldolgozása történik ilyen módon.

2. délutáni időkeretben megvalósuló tanórák során

- a Komplex Alapprogram által innovált alprogrami foglalkozások a délutáni időszakra húzódnak;
- zajlik a „Te órád”.

VII. Jelölések az osztálynaplókban

A naplóban az alábbi jelölések szolgálnak a program megvalósításának jelölésére:

DFHT-DFHT-val megvalósított tanóra

ÉA – életgyakorlatalapú alprogram

LA – logikaalapú alprogram

TÓ – „Te órád”

RÁ – ráhangolódás

2/B. melléklet a Weöres Sándor Általános Iskola pedagógiai részprogramjához

Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer

Az Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer általános alapelveinek illeszkedése a 2020-as NAT módszertani alapelveihez:

Iskolai Lemorzsolódás Megelőzését Támogató Pedagógiai Rendszer általános alapelvek	Nat 2020 1. sz. melléklet az 5/2020. (I. 31.) Korm. rendelethez I.1.2. Egységesség és differenciálás, módszertani alapelvek
Minden tanuló értékes – a legfőbb szempont a pedagógiai gyakorlat tervezésénél a tanulók értékeinek kibontása, megerősítése.	„A tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres tanulási teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.”
Minden tanuló bevonható a tanulási folyamatba, motiválható – ha ennek ellenkezője tapasztalható, akkor a pedagógiai környezetet érdemes módosítani annak érdekében, hogy a tanulók bevonódjanak és motiváltak legyenek.	„A tanulók tanulási tevékenységekben való aktív részvétele kulcsfontosságú, ezért ennek előmozdítása érdekében a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük.”
Minden tanuló képes valódi felelősséget vállalni tetteiért, elképzeléseiért – a tanítás során hangsúlyt kell, hogy kapjon a tanulók autonóm és felelős, önszabályozó tanulása.	„Mindkét értékelési típus (a kiinduló állapot értékelése és a fejlesztő, segítő támogató értékelés) önfejlesztésre és kitartásra ösztönzi a tanulót fejlődésének, valamint tudásának gyakori, interaktív módon történő visszajelzésével. Célja a tanuló erősségeinek és hiányosságainak felmérése, valamint az éppen kihívást jelentő célok meghatározása, és ezzel a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása.”
Minden tanuló számára fontos az érzékelés – a mindennapi oktató-nevelő folyamatot érdemes úgy alakítani, hogy ezeken a területeken minden tanuló fejlődhessen.	„A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását. A tevékenységekre épülő tanulásszervezési formák segítik a tanulót a tanulási eredmények által kijelölt ismeretek megszerzésében, és ezen keresztül a kompetenciák fejlesztésében.”
Minden tanuló boldogulásának alapja az érzelmi intelligencia – a mindennapi pedagógiai kommunikációt és a tanulás-tanítási gyakorlatot érdemes úgy szervezni, hogy ezen a területen minden tanuló fejlődhessen.	„ki kell használni a tanulás társas természetéből adódó előnyöket” „A tanulás társas természetéből adódó előnyök, a differenciált egyéni munka adta lehetőségek kihasználása, valamint a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny és jól szervezett, együttműködő tanulás támogatása szintén hozzájárul a korszerű tanulási környezet megteremtéséhez.”

Minden tanuló folyamatosan és tevékenyen tanul – a mindennapi gyakorlat során olyan lényeges problémákat, érdeklődést kiváltó felvetéseket érdemes a tanulás-tanítás vezérfonalává tenni, amelyek előmozdítják minden tanuló én-megvalósító, lényeges tanulását.	„Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza.”
Minden tanuló produktumorientált – a mindennapi gyakorlat során érdemes figyelmet fordítani arra, hogy a produktív tanulást alkalmazva, a projektpedagógiai paradigma segítségével minden tanuló fejlődhessen egy konstruktív életvitel kialakításában.	„az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazása” „a pedagógusoknak mindvégig a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat kívánatos előnyben részesíteniük”
Minden tanuló gondolkodási képességei fejleszthetők – a mindennapi gyakorlatban érdemes hangsúlyt fektetni arra, hogy a gondolkodási képességeket minden egyes tanuló esetében hatékonyan és eredményesen, széles repertoárban fejlesszék.	„A pedagógus a problémamegoldási és a jelenségértelmezési folyamatot – a tanuló szükségleteinek megfelelően – közvetett, illetve közvetlen eszközökkel segíti.” „Az aktív tanulási alapelvek szerint szerveződő, több tantárgy, tanulási terület ismereteinek integrálását igénylő témákat, jelenségeket feldolgozó tanórák, foglalkozások, témanapok, témahetek, tematikus hetek és projektek alkalmazása segíti a tanulót a jelenségek megértésében, a problémák komplex módon történő vizsgálatában.”
Minden tanuló alapvetően tanulóorientált, kíváncsi és tanulni szeretne – a mindennapi gyakorlat során olyan klímát érdemes megteremteni, amely segít a tanulást akadályozó tényezők elhárításában és a tanulást akadályozó helyzetek vereségmentes megoldásában pedagógus, tanuló és szülő számára egyaránt.	„Az iskola a tanulók tanulmányi előmenetelét a képességeiknek megfelelő, egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával tudja a leghatékonyabban támogatni.”
Minden tanulót megilletnek az emberi és kiemelten a gyermeki jogok – a mindennapi gyakorlatot érdemes úgy alakítani, hogy a tanulás során, az iskolai életben minden tanuló jogai érvényesülhessenek.	„A tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata – a közös célt szem előtt tartva – a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.” „(...) elősegíti az integrációt, illetve ennek magasabb szintjét, az inklúziót is annak érdekében, hogy a Nemzetben foglalt nevelési-oktatási alapelvek és célok minden tanuló esetében megvalósulhassanak.”

Óratervek

Eötvös József Gimnázium

Módosított Nat (2020) szerinti óraterve a 2023/2024. tanévtől

[Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára]

Tantárgyak	A tantárgyak heti órászáma évfolyamonként			
	9	10	11	12
Kötelező tantárgyak alapórászámai				
Magyar nyelv és irodalom*	3	4	4	4
Matematika*	3	3	3	3
Történelem*	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek			1	
Természettudomány (kémia, fizika, biológia, földrajz)*			1	1
Kémia	2	1		
Fizika	2	3		
Biológia	2	3		
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv (angol, német)*	3	3	4	4
Második idegen nyelv (német, angol, francia, olasz, kínai, szerb)*	3	3	3	3
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra*	2	1	1	1
Testnevelés***	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Első kötelezően választott érettségi előkészítő tantárgy*			2	2
Második kötelezően választott érettségi előkészítő tantárgy*			2	2
Tagozatos órakeret	2	2	2	3
Heti órászám összesen**	34	34	33	33

Tagozatos és fakultációs órakeret felhasználása (emelt szintű tantárgyak)

Angol nyelv tagozat

Angol nyelv*	5	5	6	7
--------------	---	---	---	---

Biológia tagozat

Biológia*	4	5	2	3
-----------	---	---	---	---

Média-informatika tagozat

Mozgókép-kultúra és médiaismeret*			2	4
Digitális kultúra*	4	3	1	1

Kínai nyelv tagozat

Kínai nyelv	5	5	5	6
Angol nyelv	4	4	5	5

Rajz fakultáció (általános tantervű csoportokban választható)

Vizuális kultúra*	3	3	3	3
-------------------	---	---	---	---

Vállalkozói és közgazdasági ismeretek fakultáció (általános tantervű csoportokban választható)

Vállalkozunk! II.*	1	1		
Gazdasági és pénzügyi kultúra II.*	1	1		
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek*			2	2

Honvédelem tantárgy kipróbálása (az Eötvös József Gimnázium pedagógiai részprogramja 71/B. pont szerint)

Honvédelem			1	
------------	--	--	---	--

Szerb nemzetiségi oktatás – szabadon választható

Szerb nyelv és irodalom	4	4	4	4
Szerb népismeret	1	1	1	1

Megjegyzések:

1. Az óratervet – a kínai nyelv tagozat óraterve kivételével – a 2023/2024. tanévben a 9-10-11. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.

1a. A kínai nyelv tagozat óraterve a 2024/2025. tanévtől a 9. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben alkalmazható.

2. A * jellel jelölt tantárgyak, valamint a testnevelés tantárgy, továbbá biológia tagozaton a fizika és a kémia tantárgy csoportbontásban oktathatók, ha ezt a gimnázium foglalkozási időkerete lehetővé teszi.

3. A ** jellel jelölt heti összes órászám a kínai nyelv tagozaton – a kínai nyelv és az angol nyelv emelt szintű oktatására tekintettel – a 9-10-11-12. évfolyamon 35-35-34-34 óra, a 2023/2024. tanévben a Honvédelem tantárgy oktatása miatt a 11. évfolyamon 34 óra

4. A *** jellel jelölt Testnevelés tantárgy a 9. évfolyamon heti 2 óra úszásoktatást tartalmaz.

6. Szerb nemzetiségi oktatás választása esetén a Szerb nyelv órászáma része a Szerb nyelv és irodalom órászámának.

7. A Vállalkozói és közgazdasági ismeretek fakultáció felkészíti a tanulókat a Gazdasági ismeretek választható közismereti érettségi vizsgára.

Eötvös József Gimnázium

Módosított Nat (2020) szerinti óraterve a 2025/2026. tanévtől

[Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára]

Tantárgyak	A tantárgyak heti órászáma évfolyamonként			
	9	10	11	12
Kötelező tantárgyak alapórászámai				
Magyar nyelv és irodalom*	3	4	4	4
Matematika*	3	3	3	3
Történelem*	2	2	3	3
Állampolgári ismeretek			1	
Honvédelem			1	
Természettudomány (kémia, fizika, biológia, földrajz)*			1	1
Kémia	2	1		
Fizika	2	3		
Biológia	2	3		
Földrajz	2	1		
Első élő idegen nyelv (angol, német)*	3	3	4	4
Második idegen nyelv (német, angol, francia, olasz, kínai, szerb)*	3	3	3	3
Ének-zene	1	1		
Vizuális kultúra	1	1	1	
Mozgókép-kultúra és médiaismeret				1
Digitális kultúra*	2	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5
Közösségi nevelés (osztályfőnöki)	1	1	1	1
Első kötelezően választott érettségi előkészítő tantárgy*			2	2
Második kötelezően választott érettségi előkészítő tantárgy*			2	2
Tagozatos órakeret	2	2	2	3
Honvédelmi alapismeretek (HKP – szabadon választható tantárgy)	1	1	2	2
Heti órászám összesen	35	35	35	35

Tagozatos és fakultációs órakeret felhasználása (emelt szintű tantárgyak)

Angol nyelv tagozat, Honvéd kadét angol togozat (HKP)

Angol nyelv*	5	5	6	7
Biológia tagozat				
Biológia*	4	5	2	3
Média-informatika tagozat				
Mozgókép-kultúra és médiaismeret*			2	4
Digitális kultúra*	4	3	1	1
Kínai nyelv tagozat				
Kínai nyelv	5	5	5	6
Angol nyelv	4	4	4	5
Rajz fakultáció (általános tantervű csoportokban választható)				
Vizuális kultúra*	3	3	3	3
Vállalkozói és gazdasági ismeretek fakultáció (általános tantervű csoportokban választható)				
Vállalkozunk! II.*	1	1		
Gazdasági és pénzügyi kultúra II.*	1	1		
Közgazdasági és pénzügyi alapismeretek*			2	2
Szerb nemzetiségi oktatás – szabadon választható				
Szerb nyelv és irodalom	4	4	4	4
Szerb népismeret	1	1	1	1

Megjegyzések:

- Az óratervet a 2025/2026. tanévben a 9. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.
- A honvédelmi alapismeretek tantárgy óraterve a 2025/2026. tanévtől a 9. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben alkalmazható. A honvédelmi alapismeretek tantárgy tanulása a Honvéd Kadét Program (HKP) keretében kötelező. A Honvéd Kadét Programban résztvevő tanulók mentesülnek a honvédelem tantárgy tanulása alól.
- A * jellel jelölt tantárgyak, a honvédelmi alapismeretek tantárgy, valamint a testnevelés tantárgy, továbbá biológia tagozaton a fizika és a kémia tantárgy csoportbontásban oktathatók, ha ezt a gimnázium foglalkozási időkerete lehetővé teszi.
- Szerb nemzetiségi oktatás választása esetén a Szerb nyelv órászáma része a Szerb nyelv és irodalom órászámának.
- A Vállalkozói és gazdasági ismeretek fakultáció felkészíti a tanulókat a Gazdasági ismeretek választható közismereti érettségi vizsgára.

Eötvös József Gimnázium

Magyar-kínai két tanítási nyelvű oktatás óraterve a 2027/2028. tanévtől

[Kerettanterv a gimnáziumok 9–12. évfolyama számára]Egységes élő idegen nyelv kerettanterv a 9/Ny. nyelvi előkészítő évfolyam számáraA két tanítási nyelvű oktatás irányelve és kerettantervei]

Tantárgyak	A tantárgyak heti óraszámai évfolyamonként				
	9/Ny	9	10	11	12
Magyar nyelv és irodalom*	1	3	4	4	4
Matematika*	1	3	3	3	3
Történelem*		2	2	3	3
Állampolgári ismeretek				1	
Honvédelem				1	
Természettudomány (kínai nyelven)*				1	1
Kémia		2	1		
Fizika		2	3		
Biológia		2	3		
Földrajz		2	1		
Kínai nyelv*	18	5	5	5	6
Angol nyelv*	3	4	4	4	5
Célnyelvi civilizáció		1	1	2	2
Ének-zene (kínai nyelven)		1	1		
Vizuális kultúra (kínai nyelven)		1	1	1	
Mozgókép-kultúra és médiaismeret (kínai nyelven)					1
Digitális kultúra*	3	2	1	1	1
Testnevelés	5	5	5	5	5
Közösségi nevelés	1	1	1	1	1
Első kötelezően választott érettségi tantárgy*				2	2
Második kötelezően választott érettségi tantárgy*				2	2
Kötelező óraszám	32	36	36	36	36
Maximális órakeret a két tanítási nyelvű oktatásban	32	36	36	36	36

Megjegyzések:

1. Az óratervet a 2027/2028. tanévben a 9/Ny. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.
2. A *honvédelmi alapismeretek tantárgy* a két tanítási nyelvű oktatásban nem választható
3. A * jellel jelölt tantárgyak, valamint a testnevelés tantárgy csoportbontásban oktathatók, ha ezt a gimnázium foglalkozási időkerete lehetővé teszi.
4. A 9/Ny. nyelvi előkészítő évfolyamon képességfejlesztés folyik a magyar nyelv és irodalom (szövegértés), a matematika (gondolkodásfejlesztés), az angol nyelv (társalgás) és a közösségi nevelés (közösségfejlesztés) tantárgyak keretében.

Weöres Sándor Általános Iskola

Módosított Nat (2020) szerinti kerettanterv óraterve

[\[Kerettanterv az általános iskola 1-4. évfolyamára\];](#) [Kerettanterv az általános iskola 5-8. évfolyamára\]](#)

Tantárgy		Tantárgy heti óraszám évfolyamonként (óra/hét/osztály)								Osztályozó vizsga részei
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Kötelező tantárgyak alapóraszámjai										
Magyar nyelv és irodalom *	nyelvtan	4	4	3	3	2	2	1	2	ib.
	irodalom	4	4	3	3	2	2	2	2	ib.(szövegértés) és szb.
Történelem						2	2	2	2	ib és szb.
Hon- és népismeret							1			szb.
Állampolgári ismeretek									1	szb.
Angol vagy német nyelv*				1	3	3	3	3	3	ib. és szb.
Matematika*		5	5	4	4	4	4	4	3	ib.
Környezetismeret				1	1					ib. és szb.
Természettudomány						2	2			ib. és szb.
Fizika								2	1	ib.
Biológia-egészségtan								1	2	ib.
Kémia								2	1	ib.
Földrajz								1	2	ib. és szb.
Dráma és színház						1				gyak.
Ének-zene		2	2	2	2	2	1	1	1	gyak.
Vizuális kultúra		2	2	2	1	1	1	1	1	gyak.
Technika és tervezés *		1	1	1	1	1	1	1		gyak.
Digitális kultúra*				1	1	1	1	1	1	gyak.
Testnevelés**		5	5	5	5	5	5	5	5	gyak.
Osztályfőnöki						1	1	1	1	---
Etika / hit- és erkölcsstan		1	1	1	1	1	1	1	1	szb.
Kötelező tantárgyválasztás többlet-időkerete							1	1	1	
Óraszám összesen		24	24	24	25	28	28	30	30	
Kötelező tantárgyválasztás										
A-változat: emelt óraszámú angol nyelv										
Angol nyelv				1	3	3	4	4	4	
B-változat: emelt óraszámú informatika										
Digitális kultúra				1	1	1	2	2	2	

Megjegyzések:

1. Az óratervet a 2020/2021. tanévben az 1. évfolyamon és az 5. évfolyamon, ezt követően felmenő rendszerben kell alkalmazni.
2. A **szabadon tervezhető** órakeret terhére megemelt óraszámokat kiemelt betűtípus jelöli.
3. A * jellel jelölt tantárgyak, valamint a testnevelés és sport tantárgy csoportbontásban oktathatók, ha ezt az általános iskola foglalkozási időkerete lehetővé teszi.
4. A ** jellel jelölt testnevelés és sport óraszám az 1-4. évfolyamon heti 2 óra úszásoktatást tartalmaz, a tantárgy heti óraszámából 2 óra sportköri vagy egyesületi edzéssel kiváltható.
5. Kötelező tantárgyválasztás:
 - Az A-változat vagy a B-változat választása kötelező.
 - A választásnak megfelelő tantárgyakat az alapóraszám helyett a változatnál feltüntetett emelt óraszámban kell tanulni.
6. Osztályozó vizsga része (jelölések):
 - írásbeli (ib.)
 - szóbeli (szb.)
 - gyakorlati (gyak.)

11. melléklet:

ELSŐ KIEGÉSZÍTÉS
a Szegedi Eötvös József Gimnázium és
Általános Iskola
pedagógiai programjához

Alkalmazható:
2013. szeptember 1-jétől

ELSŐ KIEGÉSZÍTÉS**a Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános Iskola pedagógiai programjához
(alkalmazható 2013. szeptember 1-jétől)**

A Szegedi Eötvös József Gimnázium és Általános iskola jogelődje, a Szeged és Térsége Eötvös József Gimnázium, Általános Iskola nevelőtestülete a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt.) 26. § (1) bekezdésének és 97. § (14) bekezdésének felhatalmazása, valamint a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet (R.) előírásai alapján az intézmény pedagógiai programjához kiegészítést fogadott el, amely – módosításokkal – a jogutód intézmény pedagógiai programjának is része:

Az iskolában folyó nevelő-oktató munka értékei, a Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

[az R. 7. § (1) bekezdésének aa) és bd) pontjához]

1. A nevelő-oktató munka érvényes értékeit a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4) Korm. rendelet 1. § (2) bekezdése értelmében a rendelet mellékleteként kiadott Nemzeti alaptanterv (Nat) határozza meg. Ennek megfelelően az intézmény valamennyi pedagógusa az általa oktatott tantárgyak adott tanévre szóló tanmenetében – a tantárgy sajátosságaihoz, tananyagához, a tanulók fejlettségéhez, a Nat által meghatározott és a kerettanterv értékrendszerében megjelenő közös értékekhez igazodva – beépíti a következő pedagógiai feladatok helyi megvalósításának módját:

a) Az erkölcsi nevelés

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelemtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

b) Nemzeti öntudat, hazafias nevelés

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségeket, tudósokat, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

c) Állampolgárságra, demokráciára nevelés

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzi. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló kritikai gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

d) Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése

Az önismeret - mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszthető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

e) A családi életre nevelés

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretet-kapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

f) A testi és lelki egészségre nevelés

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelés módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében, a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

g) Felelősségvállalás másokért, önkéntesség

A Nat ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létehez.

h) Fenntarthatóság, környezettudatosság

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári köteleességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

i) Pályaorientáció

Az iskolának - a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

j) Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

k) Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatisált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusával, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

l) A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítani, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan használhatók a könyvtári és más információforrások; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

A teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok, egészségnevelési és környezeti nevelési elvek, az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása
[az R. 7. § (1) bekezdésének ac), ak) és bm) pontjához]

2. A teljes körű egészségfejlesztés célja, hogy az intézményben eltöltött időben minden gyermek részesüljön a teljes testi-lelki jóllétét, egészségét, egészségi állapotát hatékonyan fejlesztő, az intézmény mindennapjaiban rendszerszerűen működő egészségfejlesztő tevékenységekben.
3. Az intézmény mindennapos működésében kiemelt figyelmet kell fordítani a gyermek, a tanuló egészséghez, biztonságához való jogai alapján a teljes körű egészségfejlesztéssel összefüggő feladatokra, amelyek különösen
 - a) az egészséges táplálkozás,
 - b) a mindennapos testnevelés, testmozgás,
 - c) a testi és lelki egészség fejlesztése, a viselkedési függőségek, a szenvedélybetegségekhez vezető szerek fogyasztásának megelőzése,
 - d) a bántalmazás és iskolai erőszak megelőzése,
 - e) a baleset-megelőzés és elsősegélynyújtás,
 - f) a személyi higiéniéterületére terjednek ki.
4. A tagiskolák teljes körű egészségfejlesztéssel kapcsolatos feladatait, az egészségnevelés elveit a tagiskolai pedagógiai programok részét képező tagiskolai egészségnevelési programok, a környezeti nevelési elveket a tagiskolai környezeti nevelési programok határozzák meg.
5. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását a tagiskolák a Magyar Vöröskereszt helyi szervezeteivel együttműködve biztosítják, az ezzel összefüggő feladatokat a tagiskola munkatervében tervezik.

***A pedagógusok helyi intézményi feladatai,
az osztályfőnöki munka tartalma, az osztályfőnök feladatai,
az iskolapszichológus által tartott egyéni tanácsadás kereteinek szabályozása***
[az R. 7. § (1) bekezdésének ae) pontjához és 132. §-ához]

6. A pedagógus alapvető feladata a rábízott gyermekek, tanulók nevelése, oktatása, a kerettantervben előírt törzsanyag átadása, elsajátításának ellenőrzése, sajátos nevelési igényű tanuló esetén az egyéni fejlesztési tervben foglaltak figyelembevételével. A pedagógus ezzel összefüggő feladatait és kötelességeit munkaköri leírása határozza meg, a pedagógus munkakörhöz tartozó munkaköri leírás mintát az intézmény SZMSZ-e tartalmazza.
7. Az osztályfőnök feladata a tanulók fejlődésének nyomon követése, egészséges testi, lelki, értelmi fejlődésük elősegítése, a szülőkkel és az osztályban tanító tanárokkal való rendszeres kapcsolattartás, az osztály közösségi tevékenységeinek szervezése, felügyelete, a jogszabályban, a pedagógiai programban, az intézmény más belső szabályzataiban és a pedagógus munkaköri leírásában meghatározott pedagógiai és adminisztratív feladatok elvégzése. Az e dokumentum 1. pontjában meghatározott pedagógiai feladatokat az osztályfőnök beépíti pedagógiai munkájába, továbbá felső tagozaton e feladatoknak megfelelően határozza meg az osztályfőnöki órák témaköreit. Az osztályfőnöki órák témáit az adott tanévre vonatkozóan osztályfőnöki tanmenetben tervezi meg. Az osztályfőnök mindezekkel összefüggő feladatait munkaköri leírása részletezi.
- 7/A. Az iskolapszichológus egyéni tanácsadással kapcsolatos feladatait hétfőn és szerdán a gimnáziumban négy-négy kontaktórán, pénteken az intézmény általános iskolájában öt kontaktórán, egyéb napokon a tankerülethez tartozó másik intézményben, összesen kilenc kontaktórán látja el. Egyéni tanácsadás csak a tanuló, kiskorú tanuló szülője beleegyezésével

tartható. Egyéni tanácsadásra az iskolapszichológus iskolai honlapon megadott hivatalos elérhetőségén lehet jelentkezni és időpontot egyeztetni.

***A sajátos nevelési igényű tanulók iskolai nevelése és oktatása esetén alkalmazott,
a fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő program***
[az R. 11. § (1) bekezdésének b) pontjához]

7/A. Az intézmény szakmai alapdokumentuma szerint az intézmény gimnáziuma a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható sajátos nevelési igényű gyermekek, tanulók közül mozgásszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő, érzékszervi fogyatékos - hallási fogyatékos, látási fogyatékos tanulók nevelését-oktatását láthatja el. Az intézmény gimnáziumának Szilléri sugárúti telephelyén és az intézmény általános iskolájában ezek mellett a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, oktatható autizmus spektrumzavarral küzdő tanulók ellátására is van lehetőség.

7/B. Az SNI tanulók ellátásához szükséges gyógypedagógus szakembereket a Szegedi Bárczi Gusztáv Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény, az Utazó Gyógypedagógus Hálózat útján biztosítja.

7/C. Az utazó gyógypedagógus az SNI tanulók fejlesztését egyéni és kiscsoportos foglalkozások keretében, a a fogyatékoság típusához és fokához igazodó egyéni fejlesztési terv alapján végzi. A tanulók részvétele a számukra előírt rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozáson kötelező, a foglalkozásokat és a tanuló hiányzásait az utazó gyógypedagógus naprakészen vezeti a KRÉTA naplóban. A tanulók fejlődését az utazó gyógypedagógus félévkor és tanév végén szövegesen értékeli, a szöveges értékelést az osztályfőnök útján eljuttatja a szülőnek.

7/D. Az Utazó Gyógypedagógus Hálózat a fogyatékoság típusához és fokához igazodó módszertani felkészítést és szakmai konzultációt szervez a tanuló pedagógusai számára, szükség szerint. A felkészítést és konzultációt az Utazó Gyógypedagógus Hálózattól az intézmény igényelheti.

A tanulók intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlása
[az R. 7. § (1) bekezdésének ag) pontjához]

8. A tanulók véleménynyilvánításának, rendszeres tájékoztatásának rendjét és formáit az intézmény házirendje határozza meg.

9. A tanulók az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogukat a tagiskola diákönkormányzatán keresztül, választott diákképviselőik útján gyakorolják.

A tanulmányok alatti vizsgák szabályai, a felvétel és átvétel szabályai
[az R. 7. § (1) bekezdésének ai)–aj) pontjához, 8. § (2) bekezdéséhez és 40. § (3) bekezdéséhez]

10. A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javító vizsgán nyújtott teljesítménye (a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell meghatározni. Az osztályozó vizsga követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét, az osztályozó vizsgára jelentkezés módját és határidejét az intézmény házirendje határozza meg.

11. A tanulmányok alatti vizsgát – jogszabályban meghatározottak szerint – független vizsgabizottság előtt, vagy abban az iskolában tehet a tanuló, amellyel jogviszonyban áll. Az általános iskolában tartott tanulmányok alatti vizsga jogszerű előkészítéséért és zavartalan lebonyolítása feltételeinek megteremtéséért a tagintézmény-igazgató a felelős. A tanulmányok alatti vizsga szervezésére és lebonyolítására a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet

65–72. §-ának rendelkezéseit kell alkalmazni. A tanulmányok alatti vizsga követelményeit, részeit, így különösen az írásbeli, a szóbeli, a gyakorlati vizsgarészeket, valamint az értékelés szabályait a Pedagógiai program 11/A. melléklete tartalmazza.

12. A tanuló felvétele az iskola 1. évfolyamára a köznevelési törvényben és végrehajtási rendeleteiben meghatározott szabályok szerint történik. Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, előnyben kell részesítenie a következő tanulókat az itt megadott sorrendben:

- a) halmozottan hátrányos helyzetű tanuló,
- b) sajátos nevelési igényű tanuló,
- c) különleges helyzetben lévő tanuló, akinek
 - szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
 - testvére az adott intézmény tanulója, vagy
 - szülőjének munkahelye – munkáltatói igazolás alapján – az iskola körzetében található, vagy
 - lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől az iskola egy kilométeren belül található
- d) a további felvételtől az iskola az érintett szülők részvételével lefolytatott sorsoláson dönt.

13. A felvételi kérelmek elbírálásával összefüggő sorsolás időpontját a tagiskola az intézmény honlapján és a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozza legalább 8 nappal a sorsolást megelőzően. A sorsolásról jegyzőkönyv készül. A sorsoláson megjelent szülőkkel meg kell állapodni a sorsolás módjáról, a megállapodást és a sorsolás eredményét jegyzőkönyvbe kell foglalni. A sorsoláson megjelent szülők által képviselt jelentkezők köréből kell a további felvételi kérelmeket teljesíteni, további sorsolás megtartására nincsen lehetőség.

14. A gimnázium 9. évfolyamára történő jelentkezéshez valamennyi 8. osztályos tanuló számára a tanév rendjében meghatározott központi írásbeli felvételi vizsga szükséges. Egyes tagozatokon a gimnázium a Köznevelési Információs Rendszerében (KIR) közzétett felvételi tájékoztatójában központi írásbeli felvételi vizsga mellett szóbeli felvételi vizsgát is előírhat. Az intézmény általános iskolájának 8. osztályos tanulói ugyanezekkel a feltételekkel jelentkezhetnek az intézmény gimnáziumába azzal, hogy a felvételi eljárásban pontszámegyenlőség esetén előnyben részesülnek.

15. A gimnázium a felvételi vizsgák befejezése után, legkésőbb a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontig a honlapján nyilvánosságra hozza a jelentkezők felvételi jegyzékét. A rangsorolás során az azonos összesített eredményt elérő tanulók közül előnyben kell részesíteni a hátrányos helyzetű tanulókat, ezt követően azt a jelentkezőt, akinek a lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola székhelye, feladatellátási helye szerinti járás területén található, aki az intézmény általános iskolájából jelentkezik a gimnáziumba, vagy akinek testvére a gimnázium tanulója.

16. A tanuló átvétele az iskola többi évfolyamára a tanuló, kiskorú tanuló szülője kérelmére a tanév közben történhet. Ha az iskola a tanuló számára nem a kötelező felvételt biztosító iskola, az átvételi kérelem csak akkor teljesíthető, ha a tanuló előző iskolájában osztályozható volt, utolsó félévi, ennek hiányában tanév végi tanulmányi eredménye elégtelen osztályzatot nem tartalmaz, és a tanuló nem áll fegyelmi büntetés hatálya alatt.

17. A tanuló átvételéről az általános iskolában a tagintézmény-igazgató, a gimnáziumban a főigazgató dönt. A főigazgató, a tagintézmény-igazgató a tanuló átvételét különbözeti vizsga letételéhez köti, ha a tanuló az iskola helyi tantervében szereplő egy vagy több tantárgyat nem tanult, vagy azokat a helyi tantervben meghatározott óraszámánál alacsonyabb óraszámban tanulta. Ha a különbözeti vizsga kizárólag a folyó tanév tananyagát érintené, a főigazgató, a tagintézmény-igazgató különbözeti vizsga

helyett előírhatja, hogy a tanuló az adott tantárgyból félévkor, illetve tanév végén osztályozó vizsgát tegyen. Szükség esetén a tanuló, kiskorú tanuló szülője kérelmére a tanuló átvétele osztályismétléssel is engedélyezhető, ha a tanuló egyébként megfelel az átvétel tanulmányi követelményeinek.

A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, formái

[az R. 7. § (1) bekezdésének bi) pontjához és 182/B. § (10)-(11) bekezdéséhez]

18. A tanuló tanulmányi munkájának ellenőrzése és értékelése a következőképpen történhet:
- a) szóbeli felelet formájában a tanórán, egy vagy több tanóra anyagából,
 - b) a tanuló tanórai munkájának értékelése egy vagy több tanóra alapján,
 - c) írásbeli dolgozat alapján egy vagy több tanóra anyagából,
 - d) a tanuló tanulmányok alatti vizsgán nyújtott teljesítménye alapján a tantárgy félévi vagy egy tanévi tananyagából,
 - e) egyéb, a szaktanár által előre bejelentett módon.
19. A szaktanár a tanuló teljesítményét a köznevelési törvényben foglalt szabályok alapján a tanév közben érdemjeggyel értékeli. A tanuló teljesítményét ezzel együtt minden esetben szóban is értékelni kell.
20. A tanulók teljesítményét az intézmény valamennyi tagiskolája az első évfolyamon félévkor és év végén, valamint a második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel, a második évfolyam végén és a többi évfolyamon félévkor és év végén osztályzattal minősíti. Az érdemjegyek és osztályzatok megállapításánál a köznevelési törvény 54. § (2) bekezdésében meghatározott jelölésektől eltérő jelölést a 2015/2016. tanévtől nem alkalmazunk.
21. A tanuló a tanulmányi munkájának ellenőrzése, értékelése során – dolgozatírás, szóbeli felelet vagy egyéb számonkérési forma esetén egyaránt – csak a szaktanár által megengedett segédeszközt használhat, illetve csak a szaktanár által megengedett segítséget vehet igénybe. Nem megengedett segédeszköz használata, nem megengedett segítség igénybevétele esetén a tanuló teljesítményét elégtelen osztályzattal kell értékelni. Az eset valamennyi körülményét mérlegelve tanórai számonkérés esetén a szaktanár, tanulmányok alatti vizsga esetén a vizsgabizottság dönthet úgy, hogy a tanulót eltiltja a dolgozat, felelet, illetve vizsga folytatásától, vagy a tanuló teljesítményének csak a nem megengedett segédeszköz használatával, nem megengedett segítség igénybevételével érintett részét értékeli elégtelenre, és a tanuló érdemjegyét, osztályzatát e részértékelés beszámításával állapítja meg.
- 21/A. A hit- és erkölcsstan tantárgy oktatása során a tanulók értékelése és minősítése a 18-21. pontokban foglalt szabályozás szerint történik. A hit- és erkölcsstan órákra vonatkozó csoportnaplót a hitoktató, hittantanár vezeti, az iskola egyéb tanügyi dokumentumaiban a hit- és erkölcsstan oktatással kapcsolatos további adminisztrációt a bevett egyház, illetve belső egyházi jogi személye által foglalkoztatott hitoktató, hittantanár tájékoztatása alapján minden tanítási órát követő tanítási nap végéig az érintett tanulók osztályfőnöke végzi el. Az iskola a tanügyi dokumentumaiban az „Etika/Hit- és erkölcsstan” megnevezést használja.

Az otthoni, napközis, tanulószobai felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai

[az R. 7. § (5) bekezdésének b) pontjához]

- 21/B. Az írásbeli és szóbeli házi feladat a tanórán tanultak megerősítését, az ismeretek rögzítését szolgálja. A feladatok mennyisége és minősége igazodik az évfolyamhoz és az átlagos képességű tanuló terhelhetőségéhez.

21/C. Az írásbeli és szóbeli házi feladatok mennyisége nem haladhatja meg az észszerűen elvégezhető szintet. A felkészülésre fordított idő – átlagos képességű gyermeket feltételezve – tantárgyanként ne haladja meg a napi fél órát. A hét utolsó munkanapján, valamint a tanítási szünetekre nem adható több írásbeli és szóbeli házi feladat, mint a szokásos napi mennyiség.

A választott kerettantervek, kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozások, csoportbontások és egyéb foglalkozások

[az R. 7. § (1) bekezdésének ba)–bb) és bj) pontjához]

22. A pedagógiai program mellékletének TAGISKOLAI ÓRATERVEK fejezete határozza meg, hogy az iskola egyes évfolyamain milyen választott kerettantervet használ. Az óraterv megjelöli a választott kerettanterv megnevezését, a kerettantervet kihirdető jogszabályt, ha a kerettanterv tartalmaz választható tantárgyi kerettantervet, kerettanterv-változatot, akkor a kerettanterven belül választott tantárgyi kerettantervek kerettanterv-változatok megnevezését, a kerettantervben meghatározott szabadon tervezhető óraszám felhasználását.

23. Az iskola a választott kerettanterv szabadon tervezhető órakerete terhére a tagiskolai óratervben megemeli egy vagy több tantárgy kötelező óraszámát (emelt óraszámú tantárgy), vagy további tantárgyat választ a kerettanterv által biztosított választható tantárgyak közül, amelyet a tanulók számára a kerettantervi kötelező óraszámuk keretében oktat. Az emelt óraszámú tantárgyak oktatására a tagiskolai óraterv emelt óraszámú tantárgyi kerettanterv alkalmazását írhatja elő, ennek hiányában a tantárgy számára biztosított többlet órakeretet az ismeretek elmélyítésére, gyakorlásra kell fordítani.

24. A tagiskolai óraterv tartalmazhat a tanuló kötelező óraszámán felül nem kötelező (szabadon választható), vagy a tanuló kötelező óraszámán belül kötelezően választandó tanórai foglalkozást, ennek tananyagát a 2012/2013. tanévben már alkalmazott óratervek esetén a helyi tanterv, az ezt követően bevezetésre kerülő óratervek esetén az óratervben megjelölt kötelező vagy választható tantárgyi kerettanterv vagy – érettségire felkészítő foglalkozások esetén – az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló jogszabály határozza meg.

25. A tagiskolai óraterv megjelöli azokat a tantárgyakat, amelyeket a tagiskola – az e dokumentumban meghatározott feltételekkel – csoportbontásban oktathat. A 2013/2014. tanévtől a tanulók számára a köznevelési törvény 6. mellékletében meghatározott finanszírozott órakeretből kell biztosítani a kötelező tanórai foglalkozások időkeretét, a nem kötelező tanórai és – általános iskolában a 16 óráig biztosított – egyéb foglalkozások időkeretét, továbbá a csoportbontások időkeretét. További feltétel, hogy – az egyéb foglalkozások időkeretéből egy-három tanuló részvételével szervezett egyéni foglalkozások kivételével – csoportfoglalkozás minimum hét tanuló részvételével szervezhető, valamint a tanórai foglalkozások szervezésekor egy osztály legfeljebb két csoportra bontható. A finanszírozott órakeret felhasználásáról a gimnáziumban a főigazgató, az általános iskolában a tagintézmény-igazgató dönt, aki felelős az órakeret felhasználásának törvényességéért és szakszerűségéért.

Az iskolai könyvtár alapfeladatához kapcsolódó, a könyvtár-pedagógiai programja szerinti tanórai foglalkozások tartására vonatkozó szabályozás

[az R. 166. § (1) bekezdésének c) pontjához]

25/A. A digitális kultúra tantárgy keretén belül a 6. és a 9. évfolyamon könyvtárismereti foglalkozást kell tervezni csoportonként 1 tanórán. A könyvtárismereti foglalkozást a könyvtárostanárra és a csoport digitális kultúra tanára közösen tartja meg.

Felkészítés a közép- és emelt szintű érettségi vizsgára

[az R. 7. § (1) bekezdésének bg) pontjához]

26. Az egységes gimnáziumi oktatás tartalmát a középiskolai évfolyamokon a kerettanterv és az érettségi vizsga részletes követelményeiről szóló jogszabály határozza meg. A szaktanár tanmenetének elkészítéseinél és a tanuló teljesítményének értékelésekor az emelt szintű érettségire felkészítő foglalkozások esetén az emelt szintű érettségi, egyébként a középszintű érettségi tananyag és követelményrendszerét veszi figyelembe.

Többletszolgáltatások biztosítása

[az Nkt. 88. § (1) bekezdéséhez]

27. A pedagógiai program végrehajtásához szükséges fedezetet az állami költségvetés, a fenntartó hozzájárulása biztosítja, amelyet az intézmény saját bevétele egészíthet ki. A pedagógiai programban meghatározott, a köznevelési törvényben előírt kötelező köznevelési alapszolgáltatások szintjét meghaladó többletszolgáltatások közül az adott tanévben az intézmény csak azokat a többletszolgáltatásokat biztosítja, amelyek megvalósítása többletfinanszírozást nem igényel vagy finanszírozása pályázati forrásból biztosított, illetve a fenntartó biztosítja a többletszolgáltatás fedezetét.

11/A. melléklet:

**A tanuló tudásának értékelése és minősítése,
a tanulmányok alatti vizsga követelményei,
részei, valamint az értékelés szabályai**

A tanuló tudásának értékelése és minősítése, a tanulmányok alatti vizsga követelményei, részei, valamint az értékelés szabályai

A tanulmányok alatti vizsgák

1. Jelen melléklet 1–7. pontjában foglaltakat a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 65-72. §-ában foglalt szabályozással együtt kell a tanulmányok alatti vizsgák megszervezésére és lebonyolítására alkalmazni.
2. A szóbeli és gyakorlati vizsga tételeit és az írásbeli vizsgarész kérdéseit az intézmény helyi tantervében az adott évfolyam tananyagából az érintett szaktanár állítja össze, a vizsga követelményei megegyeznek a tantárgy helyi tantervben meghatározott követelményeivel.
3. A vizsga részei: az egyes vizsgatárgyakból – a 7. pontban részletezett kivételekkel – írásbeli és szóbeli vizsgarész van, melyek 50-50%-os arányban alakítják ki az érdemjegyet.
4. Az általános iskolában az írásbeli vizsga időtartama 45 perc, a szóbeli és gyakorlati vizsga időtartama 15 perc. A gimnáziumban az írásbeli vizsga időtartama 60 perc, a szóbeli vizsga időtartama 15 perc
5. A vizsga értékelése a vizsgarészekben elért összes pontszám alapján, az alábbiak szerint történik:

Eredmény (%)	Osztályzat
0 – 24	elégtelen (1)
25 – 39	elégséges (2)
40 – 59	közepes (3)
60 – 79	jó (4)
80 – 100	jeles (5)

6. Jegymegajánlás
 - a) Ha a tanulónak osztályzatát tanulmányok alatti vizsgán kell megszereznie, de teljesítménye értékeléséhez a tanév során elegendő érdemjegyet szerzett, a szaktanár – a 7. pontban részletezett kivételekkel – írásban megajánlhat osztályzatot a tanuló számára.
 - b) A tanuló – kiskorú tanuló szülője – a tanulmányok alatti vizsga megkezdése előtt írásban nyilatkozik a megajánlott osztályzat elfogadásáról. A megajánlott jegy elfogadása esetén – a 7. pontban részletezett kivételekkel – ezt kell a tanulmányok alatti vizsga eredményének tekinteni, ellenkező esetben a tanulónak a tanulmányok alatti vizsgát le kell tennie.
7. Sajátosságok egyes vizsgatárgyaknál

I. GIMNÁZIUM

- a) A gimnáziumban – a honvédelem tantárgy kivételével – a tanuló valamennyi tantárgy követelményeinek teljesítésével érettségi vizsga letételére való jogosultságot szerezhet. A tanulmányok alatti vizsgán ezekből a tantárgyakból minden évfolyamon kötelező követelmény a minimum hatvanperces, az adott tanév helyi tantervének legfontosabb

tanulmányi követelményeit magában foglaló írásbeli vizsgarész, valamint a szóbeli vizsgarész sikeres teljesítése azzal, hogy megajánlott jegy a szóbeli vizsgarészre adható.

- b) .
- c) .

II. ÁLTALÁNOS ISKOLA

A tanulmányok alatti vizsga részeit tantárgyanként az általános iskola óraterve tartalmazza.

A tanuló tudásának értékelése és minősítése

8. A tanuló tudásának értékelését és minősítését a nemzeti köznevelésről szóló törvény 54–57. §-ában, valamint a Pedagógiai program pedagógiai részprogramjaiban foglalt rendelkezések szerint kell elvégezni.
9. Az érvényes SNI, illetve BTMN szakvéleménnyel rendelkező tanulók esetén a gimnáziumban a főigazgató, az általános iskolában a tagintézmény-igazgató – a szakvélemény, és a szakvéleményben foglaltak érvényesítésére vonatkozó szülői kérelem alapján – egyedi határozatban rendelkezik azokról a sajátos szabályokról, amelyeket az érintett tanuló számonkérése, valamint tudásának értékelése és minősítése során alkalmazni kell. A határozatban fel kell tüntetni az alapjául szolgáló szakvélemény érvényességi idejét is. A gimnáziumban a főigazgató, az általános iskolában a tagintézmény-igazgató gondoskodik arról, hogy a határozatban foglaltakat az érintett tanuló osztályában tanító pedagógusok megismerjék.

ZÁRADÉK

1. Az intézmény főigazgatója az iskola nevelőtestületének bevonásával, véleményezésével, a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően a Pedagógiai Programot felülvizsgálta és módosította. A főigazgató nyilatkozik, hogy jelen módosítás a fenntartóra többletkötelezettséget nem hárít.

A pedagógiai program 2026. szeptember 1. napján lép hatályba.

Kelt: Szeged, 2026. június hónap 30. nap



.....
főigazgató

2. Véleményezte a szakmai munkaközösség szakterületét érintően az idegen nyelvi munkaközösség

Kelt: Szeged, 2026. június hónap 26. nap

.....
idegen nyelvi szakmai
munkaközösség vezetője

3. Az intézményben iskolaszék nem működik

Kelt: Szeged, 2026. június hónap 30. nap



.....
főigazgató

4. Intézményi Tanács – nem működik

Kelt: Szeged, 2026. június hónap 30. nap



.....
főigazgató

5. Jóváhagyta a Szegedi Tankerületi Központ tankerületi igazgatója

Kelt: Szeged, 2026.⁰⁶..... hónap ³⁰..... nap

.....
Plesovszkiné Ujjfaluczki Judit
tankerületi igazgató

